

Проект урока английского языка в 8 классе с использованием игры по теме «Дом, милый дом» (No place like home).

Выполнила:
Арсланбаева Гульнара Винеровна,
учитель английского языка
Нефтеюганского районного муниципального
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Пойковская средняя общеобразовательная школа №2».

Пояснительная записка

Предлагаю проект урока по английскому языку с элементами игры по теме «Дом, милый дом» (No place like home) для 8 класса. Основная образовательная цель урока-развитие коммуникативных компетенций. Расширение языковых знаний и совершенствование языковых навыков по теме «Дом, милый дом». Она соответствует требованиям образовательной программы Вербицкой М.В. УМК «Forward», которая предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 8 классов.

Используемые информационно-коммуникативные, игровые технологии нацелены на достижение предметных результатов, самореализацию, социализацию обучающихся, что необходимо для обучающихся 8 класса.

Урок относится к 5 разделу «Дом, милый дом», это первый урок в разделе. Цель деятельности учителя: совершенствовать лексико-грамматические навыки речи, навыки аудирования и коммуникативные навыки.

Исходя из поставленных целей, определён тип урока – комбинированный, форма урока – урок -соревнование «Architects» (Архитекторы) с элементами игры. Игровые технологии направлены на социализацию учащихся. Нацелены они, в основном, на овладение иноязычным общением на уровне информационной и регулятивной функций. Игровые методы позволяют воспитывать общительность, коллективизм, инициативность, ответственность, сотрудничество качества.

Урок разработан для учащихся с высоким уровнем мотивации, которые умеют самостоятельно работать с источниками информации, любознательны и активны в выполнении творческих заданий. Коллектив сплочённый, ребята проявляют толерантные отношения друг к другу, сотрудничают с учителем и одноклассниками. Для проведения урока формируются 3 группы.

При проведении занятия задействованы основные формы учебной деятельности учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная, коллективная, групповая, задания носят дифференцированный характер. Используются следующие методы: проблемный, частично-поисковый, словесный, наглядный, игровые методы. Для активизации познавательной деятельности применяются эффективные приёмы: эвристическая беседа, ролевая игра, лексическая игра, грамматическая игра, ключевые слова, сравнение, незаконченные предложения.

Формы контроля: наблюдение, самооценка, взаимооценка, рефлексия. Учителю отведена роль инструктора и консультанта. Он ведёт учёт достижений (монетки, листы с заданиями) на уроке.

Для решения профессиональной задачи учитель совершает следующие действия:

1. разрабатывает модель учебного занятия;
2. готовит средства обучения;
3. оформляет раздаточный материал;
4. продумывает создание соревновательной мотивации между группами и участниками;
5. продумывает использование эффективных методов;
6. распределяет роли каждого участника игры, в том числе учителя;
7. продумывает формы контроля: оценочное суждение, фронтальный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценка, самокоррекция и рефлексия.

Урок построен с учётом системно – деятельностного подхода к обучению. Все этапы урока логически связаны между собой. С целью активизации познавательной деятельности используется слайдовая презентация и видеосюжет.

Материал урока отбирается с учетом поставленных целей, выполнение которых осуществляется на каждом этапе урока. Считаю, что цели соответствуют программным требованиям, содержанию материала, возрастным особенностям данной категории обучающихся, необходимому их уровню знаний и умений.

Структура урока отвечает дидактическим целям урока. При подготовке данного урока упор делается на игровые технологии (ролевая, лексическая, грамматическая игры).

Первый этап «Организационный момент» направлен на подготовку рабочего места, на положительный психологический настрой, на самоопределение в учебной деятельности, предполагающее внутреннюю готовность учащегося к использованию иностранного языка в реальной ситуации общения, на постановку целей урока, где используется прием целеполагания. Учащиеся, опираясь на наглядный материал, представленный на слайде, определяют тему урока. Мотивируя учащихся на продуктивную деятельность, учитель предлагает ученикам самим сформулировать цель урока, опираясь на представленные задания и задачи для ее достижения. Далее учащимся представляют ознакомительный видеоролик по данной теме (Приложение №1). Для создания условий соревновательного эффекта в начале урока учитель озвучивает правила игры «Architects». Учащиеся выступают в роли архитекторов, и им предстоит научиться определять типы домов, знать отличия и уметь составлять предложения по данной теме, используя сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных. Также им предстоит выполнение различных заданий, требующих от них внимательности, коммуникабельности. За каждое правильно выполненное задание команда получает в свою копилку монетки (coins). В итоге победителем станет та команда, которая заработает наибольшее количество монет.

При делении на группы, учащимся предлагается выбрать фрагмент картинки из корзинки. Затем дети должны сложить полученные ими фрагменты в картинки. На картинках изображения разных типов домов. Формируются группы по содержанию карточек. За первый стол садятся учащиеся, которые собрали terraced house, за второй стол –mansion и за третий стол - semi-detached house. Участники игры перед ее началом получают листы самооценки (self-assessment cards) (Приложение №2), и каждый ученик самостоятельно оценивает свои знания и умения на протяжении урока. В конце урока ученик сам проводит анализ своей деятельности на уроке и делает вывод.

На этапе «Фонетическая зарядка» обучающимся предлагаются на слайде пословицы про дом на английском и русском языках. Учащимся необходимо соотнести их (Приложение №3).

На этапе «Активизация лексического материала и навыков устной речи» под руководством учителя, с помощью предложенных опор, включения элементов соревновательной деятельности, обучающиеся в составе сформированных заранее групп, включаются в лексическую игру по теме Houses (карточки Bag of words) (Приложение №4). Учащимся необходимо составить из букв, данных на карточках, слова. Учитель ведет учет правильных ответов и вручает «золотые монетки».

На этапе «Проверка домашнего задания» проводится контроль грамматических навыков, ведется взаимопроверка упражнения 2 на странице 35 в рабочей тетради. Упражнение является образцом для дальнейшего его использования при работе с онлайн-словарем на сайте <https://www.esolcourses.com/uk-english/adult-esol/my-home/vocabulary/places-to-live.html>. После прослушивания информации о типах домов, учащимся предлагается ответить на несколько вопросов (Приложение №5).

Видеосюжет песни «Our house» на сайте www.esolcourses.com развивает навыки аудирования. На столе у учащихся имеются карточки с пропусками слов песни, их цель - правильно заполнить пропуски после прослушивания (Приложение №6). На данном этапе учащиеся осуществляют самоконтроль (Приложение №2).

Все участники совершенствуют навыки как устной речи, так и аудирования. Для выполнения задания на чтение и аудирование учащимся предлагается выполнить 1-е упражнение на странице 40 в учебнике. Выдвигая свои предположения на вопросы, данные в упражнении, учащиеся показывают уровень освоения лексико-грамматических навыков. Это задание создает условия для формирования и активизации коммуникативной компетенции учащихся.

Используя метод «Цепочки», учащиеся читают текст, затем отвечают на вопросы по тексту. Учащимся необходимо сравнить два дома, которые указаны в тексте. На этом этапе проводится грамматическая игра с карточками «Степени сравнения прилагательных» из серии Play English the best Game (Приложение №7). Участники каждой команды выбирают из стопки по 5 карточек на группу. Нужно составить предложения с данными прилагательными в сравнительной или превосходной степени. При этом на столе каждой команды есть опорная карточка (Приложение №8) с правилами образования степеней сравнения прилагательных. За каждое правильно составленное предложение получают «золотые монетки».

На этапе закрепления темы урока учащиеся выполняют письменное задание на странице 41 (упражнение 6). Задание подготовлено учителем заранее и распечатано для каждого ученика (Приложение №9). После окончания данного упражнения учащиеся передают свои работы учителю для оценивания.

Заключительным этапом урока является дифференцированное домашнее задание (Приложение №10).

Подведение итогов урока проходит в форме рефлексии. Рефлексия направлена на выявление уровня осознанности содержания пройденного материала. Рефлексия проведена с использованием листа самооценки и подсчетом «золотых монет». Все карточки с выполненными заданиями сдаются учителю. Составляется рейтинг успешности учащихся, который является стимулом для достижения новых целей (знаний) на последующих уроках. Выставляются оценки за участие на уроке. Ребята анализируют возникшие трудности, осознают способы их преодоления.

На уроке реализуются следующие дидактические принципы: принцип направленности обучения на комплексное решение задач, принцип доступности обучения, принцип от простого к сложному.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как основной организационной задачей является создание условий для систематизации ранее изученного материала по теме и проведения лексико-грамматических игр, такие условия были созданы на проведенном уроке.

В соответствии со способностями учащихся выбирается высокий темп ведения урока, что предусматривает активность, внимательность, работоспособность. Развитие учащихся на уроке осуществляется в полной мере, так как задействованы все учащиеся класса. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников достаточно эффективна, соблюдаются нормы педагогической этики и такта, культура общения «учитель – ученик».

Выбранные методы, приёмы, формы организации работы учащихся и контроля, а также средства обучения позволяют реализовать поставленные цели урока.

Благоприятная психологическая атмосфера на уроке поддерживается интересом учащихся к ходу урока, введением игровых элементов, созданием соревновательной мотивации между командами, сотрудничеством.

Здоровьесберегающий аспект урока состоит в посильности выполняемых заданий, в создании ситуации успеха. На протяжении всего урока используются методы стимулирования и мотивации. Благодаря смене видов деятельности и форм работы не было физической и психической перегрузки учащихся.

Считаю, что урок представляет собой целостную систему. Взаимооценка учащихся на этапе чтения, самооценка на этапе аудирования, при лексико-грамматической игре, их удовлетворение собственной деятельностью, отсутствие ощущения усталости у детей и педагога дают основание полагать, что цель урока достигнута.

Основная часть.

Конспект урока по теме «Дом, милый дом»

(No place like home) для 8 класса.

Цели урока, сформулированные в соответствии с требованиями данной программы и учетом возрастных и учебно-познавательных особенностей учащихся, звучат следующим образом:

1.Обучающие:

- ✚ Совершенствование ранее приобретённых навыков устной речи, построения монологического высказывания по заданной теме, аудирования и письма.
- ✚ Коммуникативное развитие речевых умений (монологическая и диалогическая речь), уметь говорить о различных местах проживания людей, их преимуществах и недостатках; о типах домов и их отличиях.

2.Развивающая:

- ✚ Развивать лексические навыки.
- ✚ Развивать продуктивные виды речевой деятельности: устная (монологическая речь с опорой на ключевые слова, образец и иллюстрации) и письменная (составление предложений из заданного набора элементов) речь.
- ✚ Развивать аналитические способности.
- ✚ Развивать речемыслительные и познавательные способности.

- ✚ Развивать способности к обобщению, развитие памяти и внимания.

3. Воспитательная:

- ✚ Воспитывать культуру общения.
- ✚ Формирование способности к целеустремленной работе для достижения совместных целей, положительного отношения и интереса к изучению английского языка.

Планируемые образовательные результаты

Предметные УУД

Знают типы домов, образование и использование степеней сравнения прилагательных. Умеют правильно использовать относительные местоимения, заполнять пропуски при аудировании.

Метапредметные УУД

Познавательные:

- уметь анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать полученную информацию на уроке, ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы при прослушивании и чтении текста;
- воспроизводить микро-монолог;
- вести диалог-расспрос в учебно-речевой ситуации, заданной учителем, используя наглядность;
- уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.

Регулятивные:

- уметь ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы;
- уметь отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь слушать собеседника, излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, высказывать свое предположение;
- оценка, коррекция, самоконтроль;
- моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей для диалогов и их импровизационном выразительном воплощении.

Личностные:

- уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками;
- осуществлять сотрудничество в парах и группах при выполнении учебных задач;
- уметь видеть и признавать свои ошибки, оценивать, следовать моральным нормам и этическим требованиям;
- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации.

Коммуникативные:

- формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы;
- формировать умение описания картинки с опорой на речевые образцы и ключевые слова;
- уметь оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);
- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в группах, выполнять различные роли.

Продолжительность урока: 45 минут.

Место занятия: кабинет иностранного языка.

Тип урока: при классификации по основной дидактической цели-комбинированный урок (ознакомление с новым материалом и применение знаний и умений).

Форма урока: урок-соревнование с элементами игры.

Формы организации работы учащихся: фронтальная, парная, индивидуальная, коллективная, групповая работа.

Введение и закрепление учебного материала

Речевые образцы	Грамматика	Лексика
Where do people live? As...adj...as.	Degrees of comparison of adjectives.	a semi-detached house, terraced house, a villa, a cottage, a block of flats, a bungalow, a detached house, a mansion, in the background in the middle, in the foreground, at the bottom / top, on the right / left. It might be ...perhaps It looks + adj.

Методы и приемы: проблемный, частично-поисковый, словесный, наглядный, игровые методы, объяснительно-иллюстративный, аудирование, сравнение, конструирование, целеполагание, самоконтроль.

Методы и формы контроля: наблюдение, самооценка, рефлексия, проверка выполненных письменных работ.


Материалы и оборудование: учебник и рабочая тетрадь на печатной основе Forword 8 Английский язык для учащихся общеобразовательных организаций под редакцией Вербицкой М.В., издательство «Вентана-Граф», г. Москва, 2019г, мультимедийный проектор, ПК, слайдовая презентация, доска с необходимыми записями, аудио и видео материалы, работа на сайте <https://www.esolcourses.com>, лексические карточки серии British Bulldog's Bag of Words, карточки для грамматической игры (степени сравнения прилагательных) Play English the best Game.


План урока:

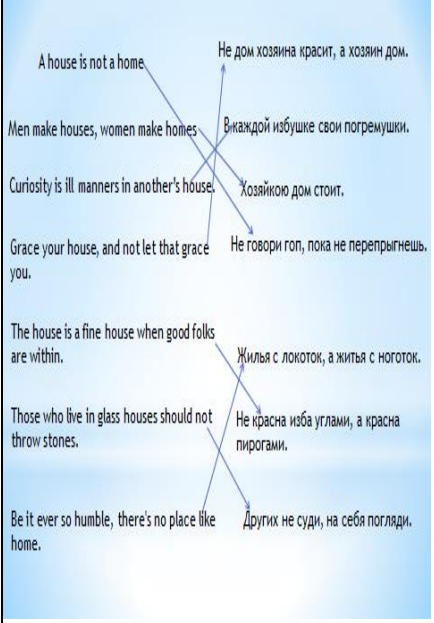
1. Организационный момент, совместное целеполагание . Деление на группы и выполнение заданий. (2мин).
2. Фонетическая зарядка (2 мин).
3. Целеполагание. (1мин)
4. Активизация лексических навыков и навыков устной речи. Лексическая игра по теме Houses. (5 мин)

5. Проверка домашнего задания. (3 мин).
6. Основная часть. Введение новой лексики. Работа с онлайн-словарем. Выполнение заданий. (8 мин)
7. Активизация коммуникативной компетенции. Чтение и обсуждение текста на стр. 40. Грамматическая игра «Степени сравнения прилагательных» Составление предложений с опорой на правила.(8мин)
8. Первичное закрепление введенного материала. Выполнение задания на аудирование. Прослушивание песни «Our House» и заполнение пропусков. (5 мин).
9. Закрепление полученных знаний.
Выполнение упражнения 6 на странице 41. (3 мин).
10. Дифференцированное домашнее задание. (2 мин)
11. Подведение итогов. Рефлексия. Работа с листом самооценки.(6 мин).

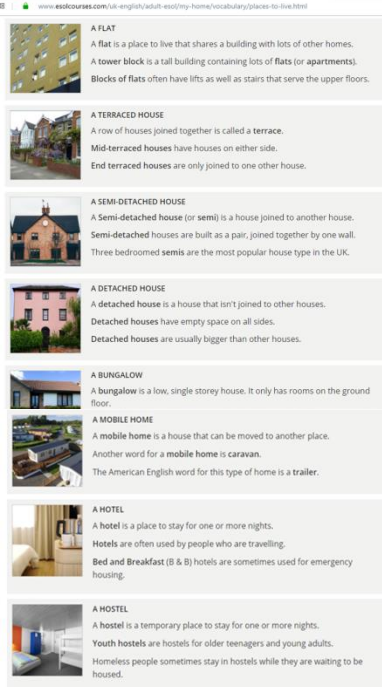
Ход урока.


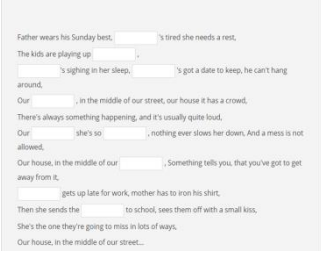
Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1.Организационный момент	<p>Приветствует учащихся. Создает позитивный настрой.</p> <p><i>-Good morning, my dear friends! I'm glad to see you. Sit down, please! "</i></p> <p><i>-Who is absent?</i> <i>-How are you today? Last lesson we have learnt new words and today we will continue our conversation. We will do many different exercises, play games, have a lot of fun and competition.</i></p>	<p>Приветствуют учителя, включаются в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.</p> <p><i>-Good morning, teacher!We are glad to see you too "</i></p> <p><i>-All are present.</i> <i>-We are fine, thanks.</i></p> <p><i>Слушают учителя</i></p>	<p>Личностные. - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.</p> <p>Коммуникативные: - слушать и реагировать на речевую ситуацию. Ориентировка на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>
	<p>Деление на 3 группы происходит следующим образом. Учитель предлагает учащимся выбрать из корзинки один из фрагментов картинки.</p> 	<p>Обучающиеся должны сложить полученные ими фрагменты в картинку. На картинках изображены разных типов домов. Формируются группы по содержанию карточек.</p> <p>За первый стол садятся учащиеся, которые собрали terraced house, за второй стол –mansion</p>	<p>Познавательные: - построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>Регулятивные: - принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p>Коммуникативные: - слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений</p>

	 <p>Как только дети распределяются по группам, учитель объясняет правила соревнования. <i>-Do you know why we have just divided into 3 teams?</i></p> <p><i>-Imagine that all of you are architects today. As an architect you have to know the types of houses. Their differences and similarities.</i> <i>The rules:</i> <i>For each right answer you will get a coin. The team of Architects which will collect more coins will be the winner!</i></p> <p>Учитель выдает каждому карту самоконтроля Self –assessment card</p>	<p>и за третий стол - semi-detached house.</p> <p>Учащиеся выдвигают свои предположения, почему их сегодня разделили на группы. <i>-Perhaps we will have some competition?</i> <i>-We will play different games and score the high points...</i></p> <p>Учащиеся слушают правила игры и получают роли архитекторов. За каждый правильный ответ команда получает монету, соответственно, команда архитекторов, заработавшая наибольшее количество монет, станет победителем.</p> <p>Перед началом игры каждый ученик получает Self –assessment card (карта самоконтроля), где он фиксирует новую для него лексику, делает выводы о выполненном задании. Были ли сложности, на что обратить внимание в дальнейшей работе над этой темой.</p>	<p>и поддержания учебно–деловой беседы, коррекции ошибок друг друга.</p> <p>Личностные: - формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>
<p>2. Фонетическая зарядка</p>	<p><i>First of all let’s train our tongues. Here you can see English proverbs.</i></p>	<p><i>Учащиеся соотносят английские и русские пословицы</i> 1. <i>A house is not a home - Не говори гоп, пока не перепрыгнешь.</i> 2. <i>Men make houses, women make homes-</i></p>	<p>Регулятивные: - осуществлять контроль и самоконтроль правильности грамматической и лексической стороны речи.</p>

		<p><i>Хозяйкой дом стоит.</i> 3. <i>Curiosity is ill manners in another's house.</i> - В каждой избушке свои погремушки. 4. <i>Grace your house, and not let that grace you.</i> - Не дом хозяина красит, а хозяин дом. 5. <i>The house is a fine house when good folks are within.</i> - Не красна изба углами, а красна пирогами. 6. <i>Those who live in glass houses should not throw stones.</i> - Других не суди, на себя погляди. 7. <i>Be it ever so humble, there's no place like home.</i> - Жилья с локоток, а житья с ноготок.</p>	<p>Личностные: - формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. Познавательные: - извлекать необходимую информацию из прослушанного (речи учителя, одноклассника).</p>
<p>3. Целеполагание</p>	<p><i>Используя вопросы и слайд с различными видами домов, подводит учащихся к цели урока.</i> <i>-Today we should find out some new information. Let's watch a film try to guess about the theme and aim of our lesson. What should we do today?</i> <i>- You are absolutely right. We should try to describe pictures, know more types of houses and learn some new words and phrases that will help us. We are going to compare houses using degrees of comparison of adjectives.</i></p>	<p><i>Учащиеся смотрят фрагмент видеофильма о типах домов. Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока: тема урока «Виды домов», цели урока – описать виды домов, узнать больше информации про них. Сравнить их, используя степени сравнения прилагательных.</i></p>	<p>Познавательные: - принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. Регулятивные: - уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. Личностные: - мотивировать учебную деятельность (социальная, учебно-познавательная) Коммуникативные: - взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы</p>
<p>4. Активизация лексических навыков и навыков устной речи.</p>	<p>Задание 1. Лексическая игра с карточками из серии British Bulldog's Bag of Words по теме Houses.</p> <p>Учитель объясняет первое задание.</p>	<p>Каждой группе выдается по 5 карточек. Их задача, догадаться, какое слово там написано.</p> <p>Ответы: -Fridge, towel, piano, kitchen, laundry, cooker,</p>	<p>Регулятивные: - осуществлять контроль и самоконтроль правильности грамматической и лексической стороны речи.</p>

	 <p>Учитель проверяет правильность выполнения задания и выдает монеты по количеству правильно составленных слов. На доске ведется запись информации по количеству заработанных монет в командах.</p>	<p>bookcase, kettle, suite, picture, mirror, cabinet, safe, reception, shower, balcony, sauna, bathroom, clock, shelf.</p> <p>Выбирается один участник из команды, который отвечает по карточкам. За верный ответ, получают монетки</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать этические чувства - доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию из прослушанного (речи учителя, одноклассника). <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)
<p>5. Проверка домашнего задания</p>	<p>На этапе «Проверка домашнего задания» проводится контроль грамматических навыков, ведется взаимопроверка упражнения 2 на странице 35 в рабочей тетради.</p> <p><i>-Boys and girls, let's check your homework on page 35. Exchange your workbooks. Don't forget to follow the evaluation criterias. They are on the screen.</i> Учитель контролирует обмен тетрадями и проверку домашнего задания. Оценка выставляется по критериям учеником, который проверяет работу. Всего 10 предложений.</p> <p>Критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 ошибка- оценка «5» 2-3 ошибки- оценка «4» 4-5 ошибок –оценка «3» <p>Если допущено больше 5ти ошибок то «2».</p> <p><i>-Have you checked your homework?</i></p> <p><i>-Was it difficult?</i></p> <p><i>Please, tell me your marks.</i></p>	<p>Обмен тетрадями и взаимопроверка. На экран выведены ответы. Проверяют по ответам и выставляют оценки.</p> <p>Учащиеся по очереди говорят оценки за проверенное домашнее задание.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение существенной информации, развитие умения ориентироваться в тексте и сопоставлять информацию из текста с заголовками. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление взаимоконтроля по шаблону с ответами; адекватное восприятие своего и чужого результата; - развитие внимания и внимательности при работе и проверке; - внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в сотрудничестве при взаимопроверке; - умение слушать одноклассника;

			<p>формирование толерантного отношения друг к другу; - формирование умения связной речи по заданной теме.</p>
<p>6. Основная часть.</p>	<p>Упражнение 2 на странице 35 является образцом для дальнейшего его использования при работе с онлайн – словарем на сайте https://www.esolcourses.com/uk-english/adult-esol/my-home/vocabulary/places-to-live.html.</p> <p><i>-Boys and girls, are you ready to start working with online- vocabulary? Listen to me very attentively, your task is to pay attention to the new words and try to understand the differences between types of houses. If you want make notes on the self-assessment card.</i></p> <p>После прослушивания информации о типах домов, учащимся предлагается ответить на несколько вопросов (Приложение №5).</p> 	<p>Дети внимательно слушают инструкцию учителя и приступают к работе с онлайн-словарем. Незнакомые для них слова они могут выписать самооценки.</p> <p>Отвечают после прослушивания на данные вопросы.</p> <p>Questions:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the hostel? 2. What is the difference between detached and semi-detached house? 3. What does it mean “Bed and breakfast”? 4. Another name of mobile home? 5. Has bungalow the second floor? 6. A row of houses joined together is called....? 7. You live in the block of flats, where exactly do you live? <p>Учащиеся заполняют бланк с вопросами и передают учителю. По итогам проверки получают монетки.</p>	
<p>7.Активизация</p>	<p>Чтение и обсуждение</p>	<p>Ученики читают после</p>	

<p>коммуникативной компетенции.</p>	<p>текста на стр. 40. Составление предложений с опорой на правила. <i>-Open your books please on page 40. Read Chris's story as you listen to it. Which house did he live in, number 22 or number 24?</i> <i>The next task is to compare these two houses.</i> <i>But first let's play a game. Come up to me and choose 5 cards as you like.</i> <i>Your task is to make as many sentences as you can.</i></p>  <p><i>-Use the grammatical cards. Remember, you will get coins for the right sentences.</i></p>	<p>прослушивания текста, выделяя основную информацию, чтобы ответить на вопрос учителя. Для сравнения двух домов используют карточки «Степени сравнения прилагательных». Представитель из каждой команды подходит к учителю и выбирает из стопки карт 5 карточек. Все карточки перевернуты и учащиеся не видят, какое прилагательное они выбирают. Суть игры в том, чтобы дети смогли правильно составить предложения, используя сравнительную и превосходную степени сравнения. Команда, которая выполнит все условия игры и использует все карточки, получают монетки.</p>	
<p>8. Первичное закрепление введенного материала.</p>	<p><i>-Do you like listening to music?</i> <i>Let's enjoy and sing together!</i> <i>First of all you should only listen to, but then you have to fill in the gaps in your text.</i></p>	<p><i>- Yes, we do!</i></p> <p>- Слушают песню, затем заполняют пропуски в тексте песни. Карточки с пропусками лежат перед ними.</p> 	<p>Познавательные: - осознанно и строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: - использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: - осуществлять самоконтроль. Анализировать допущенные ошибки.</p>
<p>9. Закрепление полученных знаний.</p>	<p>Учитель предлагает выполнить последнее задание на данном уроке. Задание расположено в учебнике на</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p>	<p>Познавательные: - осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме,</p>

	<p>стр. 41, упражнение 6. Учитель подготовил карточку с данным заданием на отдельном листе для каждой группы. <i>-And the last task in our competition is to read and complete the letter with the correct forms of the adjectives in brackets. Can you guess who Jacky is?</i></p> <p><i>-Pass me your papers, please.</i></p>	<p>-Jacky is his girl- friend or Chris’s classmate... Dear Chris, I’m writing to you from our new address. We’re still unpacking – there’s so much to do! Mum and dad are very pleased because they think the new house is _____(large) and _____(comfortable) than our old one. Mum is already saying _____ that it is _____(attractive) house in the neighbourhood. But as you know, my parents can be terrible snobs sometimes! I’m not sure that the move was a good decision. The garden’s much _____(small) than our old one. We’re a little _____(near) t the city centre, but it’s _____(far) from school, so I get home _____(late) in the evenings and I have to get up _____(early) in the mornings too! I hope can still see each other. I know my parents didn’t get on very well with yours, but I really like you. You’re one of the _____(friendly) people I know. Please write. Love, Jacky</p> <p>Передают учителю выполненное задание. Задание выполняется в группе. После проверки получают монеты за правильные ответы</p>	<p>уметь применять полученные знания на практике. Коммуникативные: - использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. Регулятивные: - осуществлять контроль и самоконтроль. Анализировать допущенные ошибки. Личностные: - формировать этические чувства, прежде всего- доброжелательность.</p>
<p>10. Дифференцированное домашнее задание.</p>	<p>-Who wants to get an excellent mark for the homework? Find the Russian equivalent of Home Idioms given below and learn them by heart. Home Idioms 1. There’s no place like home <i>your home is a special place</i> 2. home sweet home <i>said to show happiness when returning home after being away</i> 3. home away from house <i>a place that is as pleasant and comfortable as your own home</i> 4. make yourself at home <i>make yourself comfortable</i> 5. close to home <i>affect someone in a strong and personal way</i> 6. be home and dry</p>	<p>Учащиеся получают 3 дифференцированных домашних задания. - *повышенного уровня: найти русские эквиваленты к английским идиомам про дом. Выучить идиомы на английском языке;</p>	<p>Познавательные: Осуществлять анализ информации. Коммуникативные: Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

	<p><i>have successfully completed something, as a project or activity</i> 7. ram (something) home <i>force somebody to understand something important</i> 8. home in on <i>become closer to your target.</i> 2. Выполнить упр 6,7 на странице 36 в рабочей тетради. 3. В рабочей тетради на странице 3, упр 3. Учитель объясняет выполнение домашнего задания.</p>	<p>- либо выполнить упр 6,7 на странице 36 в рабочей тетради; - либо на странице 35, упр 3. Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания</p>	
<p>11. Подведение итогов. Рефлексия.</p>	<p><i>-Thanks a lot for your work! Today you have worked as the real architects. Let's remember the aim of our lesson. In what a way have we got the result? How can you use the knowledge, which we have got now?</i> Учитель дает 2 минуты на заполнение листа самооценки. Пока ученики заполняют Self-assessment card, учитель на доске подводит итоги соревнования (подсчет монет). <i>Let's count how many coins have earned each teams Which team is the winner today?</i> Определяется победитель и команды со 2 и 3 местом. Все члены победившей команды получают оценку 5 за урок. Остальным учащимся выставляются соответствующие оценки по ответам и работе на уроке. <i>- The lesson is over. Good bye, have a nice day!</i></p>	<p>- After all tasks we feel ourselves as the architects. Now we know more about houses. Заполняют колонки листа самооценки. Выставляют себе оценку за работу на уроке. Фиксируют, что было для них трудно или не интересно. Затем сдают свои листы учителю. Во время рефлексии обсуждают и делают выводы, что было для них новым и какие задания понравились. Подводятся итоги и определяется команда-победитель. Учащиеся получают оценку за работу на уроке с комментариями учителя. <i>- Good bye, teacher! Have a nice day too!</i></p>	<p>Познавательные: Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию. Регулятивные: Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату. Личностные: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, формирование самооидентификации, адекватной позитивной самооценки, формирование границ собственного «знания» и «незнания».</p>