

Педагог-психолог в школе — это специалист, который проводит психологическую работу с учащимися школы, как на личностном уровне, так и на уровне коллектива. Другими словами, этот педагог может выявить индивидуальные проблемы ученика и помочь преодолеть конфликт со сверстниками или преподавателями. Кроме того, педагог-психолог общается с родителями и может проводить работу с педагогами, помогая им находить решения сложных педагогических задач или справляться с профессиональным выгоранием. Впрочем, главный фокус внимания этого специалиста всегда направлен на детей. В обязанности школьного психолога входят психодиагностика, психокоррекция, психоконсультирование, психопросвещение и психопрофилактика.

Направления деятельности педагога-психолога:

1. Психологическая профилактика – повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
2. Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также влияние причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
3. Психологическое развитие и коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе взаимодействия педагога-психолога, социального педагога и других специалистов;
4. Консультативная деятельность – оказание помощи учащимся, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;
5. Организационно-методическая работа – освоение новых теоретических подходов и практических способов предстоящей или реально осуществляемой профессиональной деятельности, содействие освоению способов учебно-профессиональной деятельности участников межличностного взаимодействия.

Сенсорная комната

Сенсорная комната – это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния и вестибулярные рецепторы. Это – профилактическое средство школьного переутомления, особенно для младших школьников, так как они более всех подвержены утомлению. Сенсорная комната создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

В комнате психо-эмоциональной коррекции с помощью различных элементов создаётся обстановка комфорта и безопасности. Сочетание специально подобранной цветовой гаммы, мягкого света, удобных кресел, тихой нежной музыки и специальных световых эффектов создают ощущение покоя и умиротворённости. Всё это способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, нормализации сна, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов после заболеваний. Это «комната-доктор», используемая как дополнительный инструмент терапии, повышающая эффективность любых мероприятий, направленных на улучшение психического и физического здоровья человека.

Программы

При реализации программ используются общепедагогические и коррекционные технологии с учётом коррекционной направленности образовательного процесса обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Технология учебно-игровой деятельности. Учебная игра дает положительные результаты лишь при условии ее серьезной подготовки, когда активны и ученики, и сам учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, обозначены возможные методические приемы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов. Типов игр много.

Технология коммуникативно-диалоговой деятельности, требует от учителя творческого подхода и организации учебного процесса, владения приемами эврической беседы, умение вести дискуссию с классом и создать условия для возникновения дискуссии между школьниками. В темах различных естественно научных курсов немало проблем, вопросов для организации учебного спора.

Здоровье сберегающая технология. В течение уроков планируются физ. минутки, глазодвигательная гимнастика, упражнения для снятия психоэмоциональной напряженности.

Общепедагогические методы и приемы обучения, предусматривают специальный отбор и сочетание методов и приемов, более других отвечающих особым образовательным потребностям обучающегося и специфике коррекционно-педагогической работы с ним.

Репродуктивный - суть его состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Объяснительно-иллюстративный - суть обучения состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся её воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Частично-поисковый - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

При организации занятия учитывается индивидуальный темп работы каждого обучающегося, особенности его познавательной деятельности, памяти, моторики и т. д., что помогает добиться положительных результатов.

Педагоги-психологи проводят:

- коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ, которые направлены на развитие эмоционально-волевой сферы

- ✓ программа на снижение агрессивности «Прогоним гнев»;
- ✓ программа коррекционно-развивающих занятий с пятиклассниками «Школьные страхи»;
- ✓ программа адаптации первоклассников «Азбука психологии»;
- ✓ программа «Снижение уровня тревожности у учащихся 5-х классов»
- ✓ адаптированная программа «Арт-терапия, как метод коррекции эмоциональной сферы ребёнка»;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающей работе «Песочная терапия»;
- ✓ программа подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ «Путь к успеху»
- ✓ программа психолого-педагогического сопровождения 8- 9-х классов «Твоя профессиональная карьера»

- развитие высших психических функций по программам:

- ✓ СИРС (системное интенсивное развитие способностей)
- ✓ развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья

- консультирование родителей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ.

- консультирование педагогов по вопросам обучения детей с ОВЗ.