

Информация
о ситуации доступности получения образования детьми-инвалидами в
организациях, осуществляющих образовательную деятельность НРМОБУ
«Пойковская СОШ №2»
(наименование образовательной организации)

НРМОБУ «Пойковская СОШ №2» регулирует образовательные отношения с законными представителями детей-инвалидов согласно следующим документам:

[Порядок приёма граждан на обучение по общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования;](#)

[Письмо Министерства Просвещения России от 03.02.2020 года № ВБ-159/04 "О порядке приема в образовательные организации в 2020 году";](#)

[Постановление Администрации Нефтеюганского района №132-па от 03.02.2021 года "О закреплении муниципальных образовательных организаций за конкретными территориями Нефтеюганского района на 2021 год";](#)

[Условия охраны здоровья обучающихся](#), в том числе детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в НР МОБУ "Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2"

На основании этих документов следует отметить, что все обучающиеся дети-инвалиды приняты в образовательное учреждение на основании заявлений родителей (законных представителей). Если обучающийся нуждается в организации особых дополнительных условий обучения, с родителями (законными представителями) заключены дополнительные соглашения к договору об оказании таких образовательных услуг.

Все обучающиеся находятся либо в шаговой доступности, либо удобной транспортной доступности образовательной организации и активно посещают занятия, организованные на базе НРМОБУ «ПСОШ №2».

В образовательной организации **созданы условия** для обучения детей-инвалидов с учетом их психофизических возможностей:

1. **Психолого-педагогическое сопровождение**, которое включает в себя работу узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора (эти ставки внесены в штатное расписание ОУ с 2018-2019 учебного года).

Программы психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог:

- «Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности»
- «Программа «Рисуем песком»
- «Комплексного сопровождения детей с ОВЗ»
- «Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ 5-7 классов «Чуствуем, познаем, размышляем»

Кабинет педагога-психолога оборудован сенсорной комнатой, комплектом учебных пособий Воскобовича, комплектами кинетического и кварцевого песка, системой интенсивного развития способностей (СИРС), диагностическими комплексами.

Сенсорная комната	Программа «Снижение уровня тревожности у учащихся»
Комплект учебных пособий Воскобовича	Программа психологической коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением интеллектуального развития
Комплект кинетического и кварцевого песка	Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающей работе «Песочная терапия»
Система интенсивного развития способностей (СИРС)	Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающей работе (разработана на основе программы «СИРС») (система интенсивного развития способностей)

	А.Н. Бурова)
Комплект Монтессори-оборудования	Коррекционно – развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Монтессори- класс»

Тьютор осуществляет сопровождение по группам:

- ✓ 1 – технической и физической поддержки;
- ✓ 2 – психолого-эмоциональной помощи;
- ✓ 3 – приватной помощи по сопровождению.

2. Логопедическое сопровождение:

Программы логопедического сопровождения:

- «Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по коррекционно-развивающей работе, 2-4 класс (ЗПР)»
- «Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АОП для детей с УО»
- «Адаптированная рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи для учащихся с ТНР»

Цель сопровождения - оказание помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в освоении образовательных программ (особенно по русскому языку и чтению).

По рекомендациям ТПМПК все учащиеся, нуждающиеся в логокоррекции, зачислены в логопункт. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: нормализация звуковой стороны речи, развитие слухового внимания и фонематических процессов, формирование навыков звукового анализа и синтеза, автоматизация и дифференциация звуков; восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи; развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания, коррекция и развитие процессов письма и чтения.

Кабинет учителя-логопеда оснащен комплектами кинетического и кварцевого песка, программой СИРС-Логопед, Лого-БОС демо-версия, комплектами для индивидуальных и групповых занятий по развитию речи, развитию фонематического слуха, звукопроизношению.

3. Профессиональная ориентация в условиях инклюзивного образования:

Основные задачи:

- определить основные личностные склонности и профессиональные предпочтения школьников (тестирование по профориентации);
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ через систему партнёрского взаимодействия с учреждениями профессионального образования;
- сформировать систему профессиональных проб обучающихся с ОВЗ в различных сферах трудовой деятельности посредством урочной и внеурочной деятельности;
- учесть в системе профориентации особенности районного, городского, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- создать организационные предпосылки продвижения выпускников с целью дальнейшего трудоустройства.

Коррекционно-развивающие занятия позволяют посещать специализированные оборудованные кабинеты узких специалистов.

4. Технические специальные условия.

Расширен дверной проем входной группы. Установлены поручни на лестницах. На 1 этаже установлены специальные тактильные таблички со шрифтом Брайля для удобного ориентира в помещении. Учебные кабинеты оснащаются необходимым оборудованием, дидактическими материалами и техническими средствами.

5. Совершенствование системы специальных образовательных условий:

1. Организационное обеспечение:

- Постоянное непрерывное обучение специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- Организация непрерывного методического и психологического сопровождения учителей-предметников, реализующих адаптированные программы;

- Доступность информационного обеспечения (совокупность технологических средств).
2. Материально-техническое обеспечение:
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим, гардеробы, санузлы) с учетом потребностей обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
 - Модернизация беспрепятственного доступа в образовательную организацию;
 - Модернизация социально-бытовых условий для специалистов (адекватно-оборудованное рабочее место).
3. Организационно-педагогические условия:
- Программно-методическое обеспечение (специализированное оборудование, учебно-методические комплекс-пособия, специализированная литература);
 - Психолого-педагогическое сопровождение (увеличение штата сотрудников в учреждении);
 - Непрерывное профессиональное обучение педагогов, реализующих адаптированные программы, использованию специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), организации коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.
- 6. Этапы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках ПМПк:**
1. Аналитический (сбор анамнестических данных).
 2. Диагностический (комплексная диагностика обучающихся с ОВЗ с учетом основных особенностей развития, анализ результатов, консультирование родителей).
 3. Подготовительный (определение задач, условий, отбор содержания форм и методов), консультирование родителей.
 4. Основной (реализация рекомендаций ТППМК, ИПРА, внесение предложений, если необходимо), консультирование родителей.
 5. Аналитико-прогностический (анализ эффективности освоения образовательной программы, выявление слабых сторон развития, реальных трудностей в реализации задач, анализ причин и пути решения проблем), консультирование родителей.

О порядке получения образования детьми-инвалидами информация размещена на сайте образовательной организации:

- На главной странице: <http://poykovschool2.ru/>
- На вкладке о применении опыта сетевого компетентностного центра «Инклюверсариум» <http://poykovschool2.ru/inklyuversarium>
- На страничке «Безопасность и здоровье»: <http://poykovschool2.ru/bezopasnost-i-zdorove>
- Информационная страничка «Родителям»: <http://poykovschool2.ru/roditelym>

Таблица 1

Организации	Всего детей/процент от общего кол-ва	Количество детей-инвалидов в разрезе нозологических групп				
		Дети-инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках	Дети-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Дети-инвалиды с нарушениями зрения	Дети-инвалиды с нарушением слуха	Дети-инвалиды с интеллектуальными нарушениями
Всего детей-инвалидов и детей-инвалидов с ОВЗ	22/2%	0	2	2	0	10

Из них детей-инвалидов (без ОВЗ)	4/0,4%	0	0	0	0	0
----------------------------------	--------	---	---	---	---	---

Примечание:

*дети-инвалиды без ОВЗ имеют – сахарный диабет – 3 человека, иные нарушения – 1 человек;

*дети-инвалиды с ОВЗ имеют дополнительно к вышеуказанному – РАС – 2 человека, ЗПР – 2 человека.

Таблица 2

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во	%
1	Работники организаций, предоставляющие услуги в сфере образования, прошедшие инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством автономного округа, от общего числа работников организаций, предоставляющих услуги в сфере образования	52	88%
2	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций, имеющие образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам, от общего числа педагогических работников дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;	59	100%
3	Дети-инвалиды, которым созданы условия для получения качественного общего образования, от общего числа детей-инвалидов школьного возраста (учтены все рекомендательные пункты из заключения ТПМПК)	18	100%
4	Дети-инвалиды в возрасте от 5 до 18 лет, получающие дополнительное образование, от общего числа детей-инвалидов данного возраста;	22	100% на базе школы

Примечание: если пункт 3 таблицы исполнен не 100%, описать что не реализовано, по какой причине, принятые меры и сроки исполнения

Таблица 3

1. Информация о создании детям-инвалидам условий доступности объектов(а):			
№ п/п	Показатель	Количество образовательных организаций	Процент от общего количества образовательных организаций
1	Возможность беспрепятственного входа и выхода из объекта	+	
2	Возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски	+	

3	Возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в образовательную организацию, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта	+	
4	Сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	+	
5	Содействие инвалиду при входе в объект и выходе из объекта	+	
6	Информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта	+	
7	Надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	+	
8	Обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. № 386н	Нет потребности	
9	Иные (указать):		

2. Информация о создании детям-инвалидам условий доступности услуг:

№ п\п	Показатель	Количество образовательных организаций	Процент от общего количества образовательных организаций	Примечание
1	Наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне (100% от потребности)	+ (кроме вывески с названием организации)		
2	Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	+		
3	Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая	Нет потребности		

	обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика (100% от потребности)			
4	Наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	Нет потребности		
5	Адаптация официального сайта организации, предоставляющей услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	+		
6	Обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида (100% от потребности)	+		
7	Обеспечение предоставления услуг ассистента-помощника организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида (100% от потребности)	+		
8	Предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	+		
9	Оказание работниками организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами (100 % от потребности)	+		
10	Соблюдение условий доступности в сфере образования для инвалидов, предусмотренных Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего	+		

	<p>общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 (100 % от потребности), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 сентября 2013 г., регистрационный N 30038).</p>			
--	--	--	--	--