

**Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»**

Рассмотрен

на заседании управляющего совета
(протокол № 4 от 20.03.2020 г.)

Рассмотрен

на заседании педагогического совета
(протокол № 4 от 20.03.2020 г.)

Утвержден

приказом директора НРМОБУ
«ПСОШ №2» № 324-О от 20.03.2020 г.



Е.Н. Морозова

**Отчет о результатах самообследования
НРМОБУ «ПСОШ №2»
за 2019 год**



пгт. Пойковский, 2020

**Отчет о результатах самообследования
Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»,
расположенного по адресу: 628331, РФ, Ханты-Мансийский автономный округ –
Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, микрорайон 1, дом 37.**

Анализ деятельности образовательного учреждения проведен по следующим направлениям:

- 1) организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;
- 2) право владения, использования материально-технической базы;
- 3) финансовая деятельность учреждения;
- 4) структура образовательного учреждения и система его управления;
- 5) содержание образовательной деятельности;
- 6) кадровое обеспечение;
- 7) социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников;
- 8) результативность деятельности образовательного учреждения;
- 9) внутришкольный контроль;
- 10) перспективы развития образовательного учреждения.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

1.1. Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения:

а) Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2» находится по адресу: 628331, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, микрорайон 1, дом 37. Полное наименование образовательного учреждения: Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2», сокращённое наименование – НР МОБУ «ПСОШ №2» (далее – образовательное учреждение).

б) Учредителем школы является муниципальное образование Нефтеюганский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и молодежной политики Нефтеюганского района. Основание: распоряжение Главы администрации Нефтеюганского района от 17.02.2000 г. № 455.

в) Действует на основании Устава Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2», принятого общим собранием трудового коллектива 07.04.2015 (протокол №6) и утверждённого приказом Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района №243-О от 08.04.2015 г.

1.2. Наличие свидетельств:

а) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 86 № 002283858;

б) свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 86 №002282104 от 04.04.2000 г.

1.3. Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.

Лицензия (Регистрационный номер 2323 от 06 октября 2015 года) выдана на право оказывать услуги по реализации образовательных программ.

Согласно Приложению №1 к лицензии на право ведения образовательной деятельности школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим основным образовательным программам:

Основные общеобразовательные программы			
Уровень (ступень образования)	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
начальное общее образование	общеобразовательные программы начального общего образования	основные	4 года
основное общее образование	общеобразовательные программы основного общего образования	основные	5 лет
среднее (полное) общее образование	общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования	основные	2 года

1.4. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся.

Приказ № 419-О от 01.09.2018 г. «Об утверждении положений»

- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о Временном трудовом коллективе
- Положение о ведении электронного журнала Нефтеюганского района муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения "Пойковская средняя общеобразовательная школа №2"
- Положение об организации и порядке ведения внутришкольного учёта в Нефтеюганском районном муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2» обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении
- Положение об организации инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в НР МОБУ «ПСОШ №2» комиссия по урегулированию споров между участниками
- Положение о комиссии по трудовым спорам
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
- Положение о педагогическом совете Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
- Порядок приема граждан на обучение

Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования НР МОБУ "ПСОШ №2"

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся
Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся НР МОБУ "ПСОШ №2"
- Положение о получении начального общего, основного общего и среднего общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Нефтеюганском районном муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
- Положение о режиме занятий в НР МОБУ «ПСОШ №2»
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся
Правила внутреннего распорядка для обучающихся Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
- Положение о Совете профилактики правонарушений, девиантного поведения, асоциальных явлений в Нефтеюганском районном муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
- Положение о социально-психологической службе в Нефтеюганском районном муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся школы
- Положение об изучении образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей
- Положение об индивидуальном учебном плане учащегося НР МОБУ «ПСОШ №2»
- Положение об общем собрании работников учреждения
- Положение об организации работы Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2» в активированные дни
- Положение об очно-заочной и заочной формах получения образования и формах обучения в НРМОБУ «ПСОШ №2»
- Положение о рабочей программе и календарно - тематическом планировании в НР МОБУ «ПСОШ №2»
- Положение о системе внутренней оценки качества образования в Нефтеюганском районном муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2»
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
- Положение о Совете учащихся Нефтеюганского районного' муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
- Положение об Управляющем Совете Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Нефтеюганском районном муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2»

- Положение, определяющее язык, языки образования в Нефтеюганском районном муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»
- Положение об организации работы в дни отмены занятий
- Паспорт дорожной безопасности "ПСОШ № 2" пгт. Пойковский

2. Право владения, использование материально-технической базы.

2.1. Наличие документов на право пользоваться зданием, площадями.

Использование зданий и помещений учреждения для организации образовательного процесса подтверждено договором № 32 от 18.12.2009 на право оперативного управления имуществом, недвижимостью, находящимся в собственности МУ «Комитет по управлению муниципальным имуществом Нефтеюганского района».

Право оперативного управления имуществом подтверждено свидетельством государственной регистрации права серия 86-АБ №480367, дата выдачи 25.06.2012 г. на право оперативного управления нежилым зданием НР МОБУ «ПСОШ №2».

2.2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности (юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м.).

Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2» находится по адресу: 628331, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, микрорайон 1, дом 37. Образовательное учреждение владеет и пользуется закрепленными за ней имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями. Площадь здания – 4060,9 кв.м.

2.3. Наличие заключений Роспотребнадзора и Госпожнадзора.

Имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в городе Нефтеюганске, Нефтеюганском районе и городе Пыть-Яхе № 86НП 01.000.М.000030.04.13 от 01.04.2013 о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, регистрационный номер №2203422, заключение государственной противопожарной службы №166 от 26.08.2015 года.

2.4. Сведения о наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.

Для ведения образовательной деятельности образовательная организация использует 28 учебных кабинета, из них: 8 кабинетов начальных классов, 16 предметных кабинетов основной и старшей ступени обучения, 1 кабинет информатики с лицензионным программным обеспечением; 2 учебных мастерских (мастерская по обработке металла и мастерская по деревообработке); 2 кабинета технологии (кабинет кулинарии и кабинет домоводства). Все кабинеты имеют выход в Интернет. Уровень материально – технического обеспечения учебных кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный компоненты учебного плана. Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы учебным оборудованием и химическими реактивами.

Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных

общеобразовательных программ. Также используются для образовательного процесса: 1 спортивный зал, зал для корригирующей гимнастики и ЛФК, актовый зал на 100 посадочных мест, кабинет психокоррекции.

Для организации медицинского обслуживания учащихся школы создан медицинский блок, который состоит из кабинета фельдшера, изолятора и процедурного кабинета. Имеется стоматологический кабинет, оборудованный необходимым оборудованием, инвентарем и препаратами.

В образовательном учреждении созданы условия для организации горячего питания обучающихся и воспитанников: имеется обеденный зал на 100 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Обеденный зал столовой укомплектован обеденными столами и стульями в полном объеме – 100%. Питание учащихся в школе организовано через столовую.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором, имеется освещение по периметру территории школы. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по ее озеленению. Имеется спортивная площадка с искусственным покрытием, полоса препятствия для занятий военно – прикладными видами спорта.

В целом, санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности.

2.5. Наличие современной информационной учебно-методической и технической базы.

Школа имеет развитую IT-инфраструктуру, которая организована в локальную сеть с сервером, объединяющим 204 компьютера с доступом в Интернет, существует также общий ресурс доступа.

Число педагогов, использующих компьютерные технологии на учебных занятиях – 100%. Нарботан опыт проведения уроков с использованием ИКТ практически по всем предметам, видна стабильность и преемственность в применении хороших медиа ресурсов. Педагоги разрабатывают свои дидактические материалы и презентации к урокам. Учителями разработаны элективные курсы с сопровождением ИКТ. Компьютерные технологии используются повсеместно: на уроках, для сопровождения школьных мероприятий, для презентаций классных социальных проектов, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В школе есть библиотека с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы (книжный фонд - 31135 экземпляров, в т.ч. 17209 учебников), периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами, а также доступом у ресурсам сети Интернет.

Посредством электронной почты организован внутришкольный документооборот. Ведётся заполнение базы данных в программах: «Директор. Электронный классный журнал», «Зачисление в ОО», «1С: Бухгалтерия», «1С: Кадры». Для защиты информации и персональных данных участников образовательного процесса используются защитные комплексы: «VipNet», средства контентной фильтрации «Интернет Контроль Сервер», ПО «DallasLock», плата «Соболь 2.0». Состояние компьютерной техники удовлетворительное, её количество достаточное. Ведётся накопление и использование мультимедийных дисков по учебным предметам. Школа имеет адрес электронной почты и свой официальный сайт в Интернете (<http://roykovschool2.ru/>).

2.6. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении.

Площадь на одного обучаемого составляет (2,5м²)

3. Финансово-экономическая деятельность

Годовой бюджет школы на 2019 год – 161 237 552,38 руб.

1

Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

- субвенции на реализацию основных образовательных программ:

76 617 002,22 – з/п

20 492 484,81 – налоги

316630 руб. – услуги в области информационных технологий

8 091 446,28 руб. – увеличение стоимости основных средств

1 593 159-65 – увеличение стоимости материальных запасов;

- субвенции местного бюджета по предоставлению обучающимся завтраков и обедов: 4 085 036,00 руб.

- субвенции местного бюджета по информационному обеспечению общеобразовательных программ:

296 822,00 руб.

- местный бюджет: льготный отпуск, коммунальные услуги, охранные услуги, ТО (содержание имущества), вывоз ТБО-13 278 238,82 руб.

- субсидии на иные цели (пришкольный лагерь, материальная помощь и др.) – 572 436,4 руб.

Стоимость платных услуг.

Платные курсы

№ п/п	Название курса	Количество часов в неделю	Цена услуги (руб.)	Всего в год (руб.)
1.	В школу с радостью	1	315	9450
2.	Веселая грамматика	1	170	5100
3.	Занимательная математика	1	170	5100
4.	Учимся читать по-английски	1	170	5100
5.	Пишу красиво и грамотно	1	170	5100

4. Система управления в НР МОБУ «ПСОШ №2»

4.1. Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Одно из главных условий эффективного управления – умело построенная оптимальная структура управления.

Уровни управления:

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Первый уровень – директор школы Морозова Елена Николаевна.

В своей работе директор использует, в зависимости от ситуации, 4 стиля руководства: предписание, убеждение, делегирование, **сотрудничество**.

На первом уровне структуры - уровне директора - наряду с **Педагогическим советом**, в соответствии с Программой развития школы существует **Управляющий Совет** по стратегии развития школы, в который входят обучающиеся, учителя, родители детей, обучающихся в школе, представители общественности городского поселения Пойковский.

Второй уровень организации структуры управления - уровень заместителей директора. На данном уровне активны такие субъекты управления, как **Административный совет**, в который входят заместители директора: по научно-методической работе, по учебно-воспитательной работе (1-6 классы), по учебно-воспитательной работе (7-11 классы), по воспитательной работе, по информационной безопасности, по комплексной безопасности, главный бухгалтер, заведующий хозяйством. Основные направления работы Совета - организация учебно-воспитательного процесса в школе с четким распределением обязанностей каждого члена Совета.

Поле деятельности **Научно-методического совета** - формирование нормативно-правовых основ процесса функционирования и развития школы, проведение олимпиад, предметных недель, конференций, создание сборников работ педагогов, руководство деятельностью творческих групп.

Третий уровень организации структуры управления - уровень педагогов, классных руководителей, педагогических работников, педагогов дополнительного образования, родительского комитета - уровень оперативного управления.

Четвертый уровень - Совет самоуправления школьников, ученическая конференция - уровень ученического самоуправления.

Схема управления ОУ:



4.2. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

Система управления в школе обеспечивает организационно-методические условия функционирования и развития модели образовательного процесса, обеспечивающей доступность и качество подготовки учащихся, с учетом их индивидуальных, возрастных,

физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей их семей, личных интересов и склонностей.

Администрация школы владеет в полной мере методами управления обучающимися и педагогическим коллективом. Для нормального функционирования управленческой системы существует налаженная система обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса.

1. Мониторинговые исследования: диагностика всех учащихся школы по предметам для получения реальной образовательной картины; психологические диагностики; диагностика результативности.

Отслеживание проходит по следующим направлениям:

- входной контроль знаний;
- промежуточный контроль знаний
- итоговый контроль;
- мониторинг познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся (психологическое сопровождение УВП)

2. Системный анализ полученных результатов. Обсуждение результатов анализа на разных уровнях: методических объединениях, классных и родительских собраниях, педагогических советах. Определение эффективности применяемых технологий, определение и корректировка приоритетных направлений учебно-воспитательной работы.

3. Принятие совместных управленческих решений, предложений на заседаниях научно-методического совета, школьных методических объединений, классных и родительских собраниях.

4. Самоанализ результатов учителем-предметником, классным руководителем.

5. Выявление проблем (кадровых, психологических, материально-технических и т.д.) препятствующих достижению поставленных целей.

6. Постановка целей и задач не только в рамках всей школы, но и по каждому обучающемуся.

7. Корректировка образовательного процесса. Организация деятельности на всем образовательном пространстве школы в рамках сотрудничества. Анализ полученных результатов позволяет увидеть эффективность процесса.

Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин, наличие обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса — основа развития ученика и учителя, повышения качества образования.

Формы обратной связи:

- Управляющий совет.
- Отчет директора школы перед родителями во время проведения Дня открытых дверей..
- Публичный доклад.
- Школьный сайт <http://poykovschool2.ru/>
- Электронная почта: psosh2@list.ru.
- Социальные сети: В «Одноклассниках»-<https://ok.ru/psosh2.poykovsky>, «ВКонтакте» - <https://vk.com/club177115854>

Совместная деятельность в управлении, взаимодействие на всех уровнях, систематическое отслеживание результатов, совместный анализ причин — основа развития ученика и учителя, повышения качества образования.

5. Образовательная деятельность

5.1. Характеристика образовательных программ.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования. Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование предметных, метапредметных, личностных УУД и ключевых компетентностей.

Содержание общего образования в школе определяется программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми образовательной организацией на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин. В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование универсальных учебных действий и ключевых компетентностей.

Содержание общего образования в школе определяется программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми образовательной организацией самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

НР МОБУ «ПСОШ №2» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

Начальная школа (нормативный срок освоения 4 года) - самая важная и значимая ступень в системе школьного образования, т.к. впервые ведущей деятельностью становится учебная деятельность ребенка. И от того, как будет сформирована эта деятельность, насколько младший школьник овладеет способами учебной деятельности, насколько будет привит ребенку интерес к процессу познания, созданы комфортные условия для учения, необходимые для развития самостоятельности, способности к самоорганизации и самореализации, зависит успешность обучения в основной и старшей школе, и желание и умение совершенствовать свое образование.

Задачей основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования (нормативный срок освоения 5 лет) является социальная адаптация, профориентация, общественное и гражданское самоопределение, носит дифференцированный и индивидуальный характер. Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

В 2019 году обучалось 895 обучающихся, сформировано 35 классов-комплектов: 16 начальных общеобразовательных классов, 19 общеобразовательных класса с 5 по 11 класс.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ и запросами обучающихся и их родителей:

	Классы
Начальное общее образование (1-4 классы) 4 года	Общеобразовательные, программы «Школа России», «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой

	Классы
Основное общее образование классы 5-9 5 лет	Общеобразовательные
	Пролицейские классы
	Группы ранней профилизации:
	с углубленным изучением математики
	с углубленным изучением английского языка
	Предпрофильные классы политехнического направления: физико-математическое; инженерно-строительное; технологическое.
	Предпрофильные элективные курсы

	Классы
Среднее (полное)общее образование 10-11 классы 2 года	Профильные
	Физико-химический («Роснефть-классы») Профильные группы по индивидуальному выбору
	Элективные курсы

Рабочие программы учебного(ых) предмета(ов) реализуются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

5.2. Учебный план НР МОБУ «ПСОШ №2» на 2019-2020 учебный год

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, по русскому языку (по 1 часу с 1-4 класс).

Для общеобразовательного учреждения годичный план работы организован традиционно (по учебным четвертям). В части установления каникул, с учетом природно-климатических условий ХМАО – Югры, местных условий, общеобразовательное учреждение организует по традиционным срокам.

Учебный план соответствует базовому уровню изучения предметов и осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно федеральному государственному образовательному стандарту.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими комплексами, учитывает специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019-2020 учебный год.

Реализация учебного плана на начальной ступени образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Все классы начальной школы реализуют ФГОС НОО.

Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО, стали:

- формирование метапредметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В школе собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде правовые документы федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующие деятельность по введению ФГОС. Документация школьного уровня также подготовлена в полном объеме.

Программно-методическое обеспечение учебного плана соответствует «Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучение ведется по УМК «Школа России», под редакцией Плешакова А.А., УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Учебный план, реализующий основные общеобразовательные программы основного общего образования, на 2019/2020 учебный год в 5-9 классах, является частью образовательной программы школы и обеспечивает выполнение ФГОС, определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, перечень направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на изучение предметов.

Учебный план ОУ состоит из инвариантной и вариативной частей. В инвариантной части плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение учениками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования. Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента ОУ. В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой общеобразовательной организации осуществляется деление

классов на две группы при проведении учебных занятий по английскому языку, информатике, технологии при наполняемости классов 25 человек и более.

Федеральный компонент реализуется полностью, количество часов соответствует государственному стандарту.

В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, обеспечивает возможности адаптации в современных социальных реалиях и продолжении образования.

Обязательная часть включает в себя следующие обязательные предметы федерального компонента: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (в 7-9 классах: «Алгебра» и «Геометрия»), «История России» и «Всеобщая история», «География», «Биология», «Физика» (в 7-9 классах), «Химия» (в 8-9 классах), «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Обществознание» (в 6,7,8,9 классах).

С целью формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, родителям учащихся было предложено изучение родных языков и родной литературы. Анкетирование, проведенное среди родителей, показало, что все (100%) родители считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык и родную литературу на русском языке. Часы на изучение данных предметов взяты из предметной области «Русский язык и литература» (по 0,5 часов на каждый предмет).

Вариативная часть обеспечивает реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Часы регионального компонента на ступени основного общего образования представлены следующими предметами:

В части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, введено изучение предметов: «Русский язык» и «Литература» (по 0,5 часов на каждый предмет) для компенсации часов, взятых из обязательной части учебного плана.

При формировании компонента образовательного учреждения учебного плана основной школы исходили из специфики и возможностей образовательной организации, из задач обучения и преемственности в реализации образовательных программ, обеспечении гибкой системы перехода к профильному обучению, пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей). Часы компонента образовательного учреждения учебного плана использованы:

- для более успешной предпрофильной подготовки и социализации в рамках реализации Программы развития ОУ и проекта «Политехническое образование»- «Математика» в 7А, 8А, 9А (по 3 часа);
- для более успешной профориентации и социализации - «Технология (черчение и графика)» в 8БВ, 9БВ (по 1 часу);
- для более успешной профориентации и социализации - «Технология» в 9Б (2 часа), 9В (1 час);
- для более успешной предпрофильной подготовки и социализации в рамках реализации Программы развития ОУ и проекта «Политехническое образование»- «Математика» в 5В и 6В – курс «Физика и окружающий мир»;
- «ОБЖ» в 5-х классах (по 1 часу);
- для индивидуальных консультаций по ряду предметов с целью повышения качества образования (восполнения пробелов знаний, подготовки к предметным олимпиадам) и организации проектно-исследовательской деятельности.

Учебный план обеспечен необходимыми программно-методическими комплексами, учитывает специфику используемых в образовательном процессе систем учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2019-2020 учебный год.

Учебный план школы, реализующий основные общеобразовательные программы среднего общего образования для 10 – 11 классов – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Среднее образование – завершающий этап общего образования. В связи с модернизацией образования, учебный план среднего общего образования обеспечивает наиболее личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию.

На уровне среднего общего образования в образовательном процессе реализуется двухуровневое изучение (базового и профильного) предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Обязательными базовыми предметами федерального компонента являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)», «Физика», «Химия», «Биология». В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 июня 2017 г. № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» в 11 классы введено изучение учебного предмета «Астрономия».

В 10А, 11А классах физико-химического профиля вводится профильное изучение предметов федерального компонента: математики (6 часов), физики (5 часов), химии (3 часа).

В вариативную часть учебного плана 10-х классов введен предмет «География» (по 2 часа).

Часы компонента образовательного учреждения использованы на изучение предметов на базовом уровне:

«Информатика и ИКТ» в 10А-11А классах (по 1 часу).

В 2019-2020 учебном году по запросам родителей и обучающихся реализуется через модель многопрофильного обучения.

В 10Б классе и 11Б классах увеличено количество часов по математике (на 2 часа), по русскому языку (на 2 часа).

Для углубленного изучения предмета в профильных 10А и 11А увеличено количество часов по математике (на 2 часа).

Согласно письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» на ступени среднего (полного) общего образования организованы следующие предметные элективные курсы, которые выполняют три основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена и итогового сочинения;

- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным:

- ✓ в 10А и 11А классах - «Русское правописание» (по 1 часу);
- ✓ в 11А - «Сочинения разных жанров» (1 час)».

Часы вариативной части учебного плана также используются для проведения индивидуальных и групповых консультаций по ряду предметов с целью развития интеллектуальных способностей обучающихся и повышения качества образования (восполнения пробелов знаний, подготовки к ЕГЭ и предметным олимпиадам) и организации проектно-исследовательской деятельности.

Программно-методическое обеспечение образовательных компонентов учебного плана соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к исполнению в образовательном процессе ОУ.

5.3. Используемые типовые программы, инновационные программы и современные педагогические технологии.

По всем предметам, представленным в структуре учебного плана школы, реализуются государственные типовые учебные программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

Обучение школьников 1-4 классов общего образования осуществляется по двум общеобразовательным программам. Используемые учебные программы и учебники создают условия для освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на ступени начального общего образования.

На уровнях основного общего и среднего общего образования школа использует государственные типовые учебные программы, рекомендованные Министерством образования РФ по обязательным предметам федерального компонента. Учебная литература соответствует заявленным общеобразовательным программам и имеется в достаточном количестве. Все используемые учебные программы и учебники создают условия для освоения обучающимися обязательного образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса осуществляется педагогами за счет современных образовательных технологий, позволяющих повысить мотивацию обучающихся, обеспечивающих результативность обучения. Использование современных образовательных технологий определяется системно-деятельностным, компетентностным и личностно-ориентированным подходом.

Основные формы обучения.

1 ступень - классно-урочная с доминирующей игровой и познавательной деятельностью с учетом деятельностного подхода.

2 и 3 ступени - классно-урочная с учетом компетентностного и личностно-ориентированного подхода.

Деятельность школы осуществляется через интеграцию направлений:

Педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Задачи данного направления:

- обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных образовательных стандартов;
- создание условий для реализации профильного обучения;
- индивидуализация процесса обучения;
- обеспечение работы с обучающимися, имеющими разный уровень мотивации к обучению;
- внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий.

Изменение целей современного образования повлекло за собой изменение всех составляющих образовательного процесса, необходимость перехода от объяснительно-иллюстративного способа обучения на деятельностный, применения в практике работы учителей различных технологий обучения, использование которых обеспечивает активность подростков в учебной деятельности.

5.4. Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, дополнительное образование и внеурочную работу.

В 2019 году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами программы развития и программы ресурсного Центра развития одаренных детей. На протяжении всего года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одаренными детьми различного уровня.

В 2013 учебном году на базе НРМОБУ «ПСОШ №2» был создан районный ресурсный центр развития одаренных детей, цель которого – создание условий для развития у обучающихся интеллектуальной и творческой одаренности как предпосылки становления и развития личности.

Основными направлениями реализации программы Центра в НР МОБУ «ПСОШ №2» являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей;
- организация их обучения на разных уровнях образования;
- индивидуальная поддержка одаренных детей;
- внедрение в образовательный процесс специальных курсов и технологий, способствующих развитию одаренности;
- ежегодные предметные декады;
- ежегодные конкурсы «Ученик года», «Живая классика», научно-практическая конференция «Шаг в будущее».

Уже на начальной ступени образования происходит раннее выявление способных и одаренных детей через ежегодные школьные и муниципальные олимпиады младших школьников и внеурочную деятельность в рамках ФГОС.

В основной школе проводится информационная работа, создаются группы ранней профилизации по углубленному изучению отдельных предметов, сформирована сеть кружков интеллектуальной направленности, элективных курсов и факультативов; осуществляется профориентационная работа и предпрофильная подготовка.

В рамках работы ресурсного центра и предпрофильной подготовки с 2015 года реализуется инновационный проект «Политехническое образование в рамках ОУ». Созданы классы разной направленности (физико-математический, технологический, инженерно-строительный). В результате в 2019 году 92% учащихся физико-математического класса поступили в профильный 10 «Роснефть-класс», 76% из технологического класса - в политехнический колледж, 59% из инженерно-строительного – в политехнический, технологический, индустриальный колледжи, из них 21% -по строительным специальностям). В старшей школе реализуется профильное образование по физико-химическому профилю (Роснефть-классы) и индивидуальному выбору профильных предметов.

Кроме того, стараемся организовать работу с одаренными во время каникулярного отдыха. На базе школы была открыта площадка для подготовки к различным мероприятиям и конкурсам, олимпиадам и конференциям. Во время учебного года школа организовывала предметные олимпиады, интеллектуальные игры, творческие конкурсы

и конференции и участвовала в них. В 2019 году обучающиеся приняли активное участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап	Число победителей и призеров	% от участников	Муниципальный этап	Число победителей и призеров	% от участников
735	83/177	35%	136	9+21	22%

На протяжении 2019 года в школе проводились предметные недели каждым МО. Участие детей в данных мероприятиях составило 100%, формы работы в рамках предметных недель реализовывались и на уроках и во внеурочное время

Уже традиционными стали мероприятия военно-патриотической направленности, конференции и конкурсы.

В течение 3-х лет наша школа становилась победителем в командном первенстве научно-практической конференции «Шаг в будущее»:

Результаты научно-практической конференции исследовательских работ учащихся «Шаг в будущее» в 2019г.

№	Тема работы	Автор работы	Руководитель, консультант	Результат участия
1	Синестезия как прием поэтики: опыт использования при анализе лирического текста	Снеговой Максим, 10А	Александрова С.М.	Диплом 1 степени
2	Икона в интерьере	Ганиева Анастасия 8А	Конадчикова И.А.	Диплом 2 степени
3	Русская матрёшка	Кунаев Иван, 1Г	Шагиева О.А.	Диплом 2 степени
4	Различия между Британским и американским вариантами английского языка	Алдырханова Ильнария, 7А	Арсланбаева Г.В.	Диплом 3 степени
5	Кукла-светильник	Махнёва Вероника, 3А	Конадчикова И.А.	Диплом 3 степени
6	Новый гаджет или творчество на примере 3Д - ручки	Печенкина Любовь, 2В	Степнякова Е.Н.	Диплом 3 степени
7	Кукла-светильник	Плотникова Евгения, 3А	Конадчикова И.А.	Диплом 3 степени

Работа обучающегося 10А класса Снегового Максима рекомендована к участию в окружной конференции.

Наша школа ежегодно принимает гостей и участников муниципального конкурса «Ученик года». В 2019 году ученик нашей школы Зарифуллин Андрей стал победителем районного и лауреатом окружного конкурса «Ученик года».

В конкурсе «Живая классика - 2019» Емельянов Данила и Холодилова Анастасия стали победителями муниципального этапа, в окружном этапе Холодилова Анастасия стала лауреатом конкурса.

С 2014 года мы включились в окружную интеллектуальную игру спортивного типа «Что? Где? Когда?». В 2019 году в турнире от нашей школы участвовали 2 команды. С 2017 года наша школа активно и успешно участвует в межрегиональных химических турнирах. В 2019 году на региональном этапе данного турнира учащиеся НР МОБУ»ПСОШ №2» стали лауреатами на командном уровне и победителями в личном зачете. На межрегиональном уровне ребята победили в личном зачете.

В течение нескольких лет ресурсный центр становится одной из площадок Технических форумов Нефтеюганского района. Робототехника – одно из направлений, в котором обучающиеся занимают призовые места на муниципальном, окружном уровнях и участвуют во всероссийских соревнованиях.

В основе деятельности работы с одаренными детьми лежат принципы активного создания среды для раскрытия интеллектуальных, творческих и физических способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Все вместе мы стремимся следовать той модели ученика, которую для себя создали, воспитать и развить гражданина-патриота, лидера, интеллектуала, исследователя, творческую и спортивную личность.

Вопрос о работе с одаренными детьми находился на постоянном контроле. Проводятся совещания, семинары по работе с одаренными детьми. Каждый учитель, работающий с такими детьми, планирует систематическую индивидуальную работу.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Обладателями гранта губернатора ХМАО–Югры и главы Нефтеюганского района в 2019 году стали:

медалисты школы: Певченко Алевтина, Стефанишина Елена, Закриев Яхья;
лауреат окружного конкурса «Ученик года – 2019»: Зарифуллин Андрей.

5.5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.

Воспитательная деятельность школы осуществлялась по реализации Программы воспитания и социализации школьников, направленной на создание условий для развития и воспитания компетентного гражданина школы, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

- обеспечение принятия школьниками ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей,
- формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России, как к Отечеству,
- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации,
- формирование партнерских отношений с родителями,
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии,
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования,
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере здорового образа жизни,
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе,
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося к сфере искусства.

Система воспитательной работы школы состоит из следующих компонентов:

- Педагогическая поддержка классного руководителя.
- Психолого - педагогическое сопровождение обучающихся.
- Деятельность демократического государства "КВАНТ".
- Деятельность ученического самоуправления.
- Социально - коррекционное сопровождение.
- Развивающая деятельность дополнительного образования.
- Партнерство с родителями, социумом поселка.

В педагогическом коллективе работает 35 классных руководителей, которые организуют воспитательный процесс в первичных коллективах (классах) по реализации воспитательных проектов через:

- деятельность первичных органов ученического самоуправления;
- деятельность органов самоуправления родителей;
- профилактическую деятельность с учениками;
- тематические и ситуативные классные часы и классные собрания,
- сотруническая деятельность с учителями, преподающими в классе,
- организация КТД класса.

Продолжаются и укрепляются школьные традиции, способствующие сплочению детского коллектива. С этой целью в 2019 году были проведены традиционные общешкольные праздники: торжественные линейки «Здравствуй, школа!», посвящение в «Роснефть – класс», «День Учителя!», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», Новогодние утренники, «Вечер встречи с выпускниками», День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Последний звонок», КВЕСТы и КВН.

В рамках сотрудничества и межведомственного взаимодействия прошли мероприятия: медицинские лектории специалистов НРБ, юридические лектории специалистов ОМВД и КДН, доверительные беседы с обучающимися отца Виктора настоятеля храма Святой Троицы, профориентационные беседы специалистов Югорского государственного университета, уроки информационной культуры в поселенческой библиотеке Наследие, акция «100 Добрых дел».

Коллектив учащихся и учителей активно принимал участие в акциях, посвященных Дню Победы в ВОВ: «Поздравь ветерана», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Письмо неизвестному солдату» и др.

Проведены общешкольные мероприятия к памятным датам РФ: День блокады г.Ленинграда, День Матери, День героев Отечества, День космонавтики, Экологическая акция «Зелёная Россия», День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день распространения грамотности, День памяти святых Петра и Февронии, День народного единства, Международный день борьбы со СПИДом, День Неизвестного солдата, Международный день инвалидов, Международный день волонтера .

Работа детского самоуправления реализуется в первичных коллективах обучающихся школы. Ребята самостоятельно готовятся к участию в творческих делах школы, принимают участие в конкурсах и акциях.

Актив детской организации КВАНТ совместно с отрядом волонтеров «Добровольцы» принимает участие в волонтерской деятельности, поселковых и районных мероприятиях благотворительной и социальной деятельности, военно-патриотических мероприятиях и акциях.

5.6.Образовательные программы дополнительного образования

Деятельность дополнительного образования школы функционирует на основании нормативных документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного

санитарного врача России от 29.12.2010 года №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189), с изменениями от 24.11.2015 года.

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 04.09.2014 года «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Устав НР МОБУ «ПСОШ №2».

Школа обеспечивает организацию общедоступных объединений дополнительного образования: секций, кружков, клубов, мастерских, студий и максимально привлекает к участию в них обучающихся школы. Банк данных по дополнительному образованию корректируется ежегодно. Занятость дополнительным образованием по школе составляет 94% - 838 обучающихся. Общее количество программ дополнительного образования составляет - 18.

Направление деятельности ДОП	Цель работы по данному направлению	Название объединения доп.образования
Спортивно-оздоровительное	Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.	«Баскетбол»
		«Волейбол»
		«ОФП. Подвижные игры»
		«Шахматы»
		«Футбол»
		«ОФП по ГТО»
«Юный стрелок»		
Техническое	Повышение познавательной активности, формирование ценностных установок в отношении технического труда.	«Робототехника»
Общекультурное	Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализовываться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности.	«Хоровое пение»
		«Весёлые нотки»
		«Юный художник» «Мир искусства»
Социально-педагогическое	Формирование знаний об основных сферах социальной жизни общества, об устройстве общества, расширение «социальной» практики	«Безопасное колесо»
		«Комбат»
		«Патриот»
		«Код безопасности»
		«Умелые руки»
		«Город мастеров»
		«Рукодельница»
		«Маленький мастер»
«Юный дизайнер»		
«Мир моих интересов»		
«Зелёный дом»		
«Обработка древесины»		
«Творцы добрых дел»		

5.7. Достижения творческой деятельности в 2019 г.

№	Дата	Вид	Возраст	Педагог	Результат	Уровень
---	------	-----	---------	---------	-----------	---------

	проведения	деятельности	учащихся	руководитель		проведения
1	15.01.2019	Фестиваль «Слава тебе Россия»	3-4 кл	Жалнина Н.А.	1 место Вокальная группа «Веселые нотки»	Районный
2	15.01.2019	Фестиваль «Слава тебе Россия»	3 кл	Жалнина Н.А.	Диплом 2 степени Галеева Альбина	Районный
3	24-25.01.2019	Робототехника	4 кл	Мазуров С.В.	1 место Мухранский В. Ананьев Е.	Районный
4	24-25.01.2019	Робототехника	5 кл	Мазуров С.В.	3 место Умалатова Л. Бачиева А.	Районный
5	25.01.2019	Выставка «Робототехнический батл»	4 кл	Мазуров С.В.	1 место Кучеренко А. Кучеренко Б. Кучеренко А.	Районный
6	30.01.201	«Безопасное колесо»	5 кл	Казеев Х.З.	1 место Пакина К.	Районный
7	30.01.2019	«Безопасное колесо»	5 кл	Казеев Х.З.	2 место В командном зачете	Районный
8	30.01.2019	«Безопасное колесо»	5 кл	Казеев Х.З.	3 место Пакина Кира	Районный
9	5.02.2019	Кейс -чемпионат	10кл	Жаркова И.Н.	За победу в специальной номинации «Правильное решение»	Районный
10	01-03.03.2019	Региональный этап конкурса «Ученик года»	11 кл		Зарифуллин Андрей лауреат	Региональный
11	29.03.2019	Эко-слет «Зеленая лига»	5 кл	Юсупова Э.И.	Диплом в номинации «Творческий отряд»	Районный
12	5-10.04.2019	Всероссийский химический турнир	11 кл	Шаль О.В	2 место у команды «Катализатор» Березовиков В, Бородин И, Сулейманова Х, Ахмедьянова А, Закриев Я	Региональный
13	15.04.2019	Конкурс «Логопедическая олимпиада»	2 кл	Садовник В.В.	Грамота призера Вакал Кириллу	Районный
14	15.04.2019	Конкурс «Логопедическая олимпиада»	2 кл	Садовник В.В	Грамота призера Гимаеву Даниилу	Районный
15	15.04.2019	Конкурс «Логопедическая олимпиада»	1 кл	Садовник В.В	Грамота призера Набибуллину Данилу	Районный
16	16.04.2019	«ШТУРМ-2019»	9-10 кл.	Казеев Х.З.	3 место	Районный
17	20.04.2019	Олимпиада «Страна талантов»	7 кл	Андриевская А.Е.	1 место Адашук Анастасия	
18	20.04.2019	Олимпиада «Страна талантов»	7 кл	Андриевская А.Е.	1 место Сулейманова Милана	Региональный
19	26.04.2019	Конкурс «Мои таланты»	7 кл	Соколова О.А Конадчикова И.А.	1 место Гайрабекова Фатима	Районный
20	26.04.2019	Конкурс «Золотая рыбка»	7 кл	Конадчикова И.А.	2 место Григина Дарья	Районный
21	28.04.2019	Конкурс «Весенний вернисаж»	4-7 кл	Дрючина Т.А.	2 место Ушакова Софья	Поселковый
22	28.04.2019	Конкурс	4-7 кл	Андриевская А.Е.	1 место	Поселковый

		«Весенний вернисаж»			Биянова Анастасия	
24	28.04.2019	Конкурс «Весенний вернисаж»	4-7 кл	Певченко Е.Е	3 место Казеева Вероника	Поселковый
25	04.2019	Выставка «Мир роботов»	4 кл	Рящикова Л.А.	3 место Бекболатова Диана	Районный
26	04.2019	Выставка «Мир роботов»	4 кл	Рящикова Л.А.	3 место Дзизиева Амилия	Районный
27	04.2019	Выставка «Мир роботов»	3 кл	Калинина Н.Н.	3 место Вазиров Д.	Районный
28	04.2019	Выставка «Мир роботов»	2 кл	Степнякова е.Н.	3 место Печенкина Любовь	Районный
29	04.2019	Выставка «Мир роботов»	4 кл	Шарафутдинова Р.Н.	3 место Ананьев Алексей	Районный
30	04.2019	Выставка «Мир роботов»	3 кл	Калинина Н.Н.	1 место Читаева Светлана	Районный
31	04.2019	Выставка «Мир роботов»	1 кл	Шарафутдинова Р.Н.	1 место Шагин Данислам	Районный
32	04.2019	Выставка «Мир роботов»	4 кл	Рящикова Л.А.	2 место Шнайнер Егору	Районный
33	04.2019	Выставка «Мир роботов»	4 кл	Рящикова Л.А.	2 место Кучеренко Анна	Районный
34	07.05.2019	Интеллектуальный марафон «Надежда»	2 кл	Фаяршина М.С.	Призер Ладьженский Ярослав	Поселковый
35	май, 2019	Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский дядя Стёпа»	1-4 классы	Дроздова Т.Г. Рящикова Л.А. Калинина Н.Н.	Капитонова А. – 2 м. Кучеренко А. – 3 м.	Районный
36	сентябрь, 2019	Всероссийский конкурс детского творчества «Полицейский дядя Стёпа»	1-4 классы	Дроздова Т.Г. Рящикова Л.А.	Участие	Региональный
37	19.09.2019	Осенний легкоатлетический кросс в рамках Спартакиады школьников	9-11	Васильев В.В. Козлова О.Г.	Юноши – 1 место Девушки – 3 место Склифус С. – 3 место	Районный
38	21.09.2019	Всероссийский день бега «Кросс нации»	4-10 класс	Маслов И.М. Васильев В.В. Козлова О.Г.	Ахметзянов К. – 1 м. Семенютин М. – 1 м. Склифус С. – 1 м. Алексеев А. – 2 м. Смолин М. – 2 м. Королёв С. – 3 м. Хворых И. – 3 м.	Районный
38	26.09.2019	Всероссийский конкурс сочинений	10-11 классы	Бородко Н.В.	Дорожко В. - 2 место	Районный
39	сентябрь, 2019	Творческий конкурс рисунков «Защитим лес от пожаров!»	1-8 класс	Андреевская А.Е.	Участие :	Районный
40	08.10.2019	Дистанционный конкурс видеороликов «КИНОЛЕТОПИСЬ»	1-4 классы	Стороженко Д.А. Певченко Е.Е.	Калинина И, Кашаева П., Стороженко М. – 1 место	Районный
41	09.10.2019	«Всероссийский образовательный диктант»	9-11 класс	Башкарева Л.А.	Участие :	Региональный
42	17.10.2019	Финал муниципального этапа чемпионата школьной баскетбольной	8-11 класс	Козлова О.Г.	1 и 2 места	Районный

		лиги «Кэс-баскет»				
43	17.10.2019	Фестиваль «Содружество.Мы-вместе!»	1-4 класс	Жалнина Н.А.	Галеева А. – 1 место вокальный коллектив «Веселые нотки»	Районный
44	17.10.2019	Фестиваль Содружество.Мы-вместе!»	1-9 классы	Соколова О.А.	Участие	Районный
45	29.10.2019	Конкурс «Я – будущий педагог»	10-11 классы	Востроколенко И.В.	Мамедова С. - победитель в номинации «Внеурочная деятельность»	Районный
46	октябрь, 2019	Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	3-9 класс	Андриевская А.Е.	Бибикова С.-2 м. Бачиева А. – 2 м. Адашук А. – 1 м.	Районный
47	06.11.2018	Всероссийский фестиваль НАУКА 0+	9-11 классы	Шаль О.В.	Адашук А. Сулеманова М. Коржавина А. Вильданова В. Григина Д. Дорожко В.	Федеральный
48	13.11 2019	Соревнования «РобоРалли»	1-4 классы	Мазуров С.В.	Конненко М. – 2 место Вакал К. – 3 место	Районный
49	ноябрь, 2019	«Я и РОССИЯ: МЕЧТЫ О БУДУЩЕМ»	5-8 класс	Андриевская А.Е.	Алдырханова И. Чурмантаева А. Шевченко Ю.	Региональный
50	27.11.2019	Творческий конкурс детского рисунка «Экстремизм, терроризм – угроза обществу»	1-10 класс	Андриевская А.Е.	1 место: Коваленко М. Алдырханова А. Бибикова С. Адашук А. Овсянникова У. Сулейманова М. Фахретдинова С.	Районный
51	28.11.2019	Творческий конкурс «Я – ребенок. У меня есть права!»	5-9 классы	Андриевская А.Е.	1 место:Соколова Е. Бачиева А. Шевченко Ю. Андриевская А. 2место: Батыров Т. Антони А.	Районный
52	28.11.2019	Мини-футбол в рамках спартакиады школьников	5-6 классы	Шаль О.В.	Вахитов Д.- «Лучший вратарь» Магомадов М. – «Лучший бомбардир»	Районный
53	04.12.2019	Соревнования «Hello, Robot! Lego» в категории «РобоФишки»	1-4 классы	Мазуров С.В.	Дружинин Д. – 1 м. Прытков Р. – 1 м. Кононенко М. – 2 м.	Районный
54	11.12.2019	Читательская конференция	7 классы	Хасанова Г.У.	Участие	Районный
55	20.12.2019	Конкурс «Парад Дедов Морозов»	9-11 классы	Ярцева Л.В.	Победители в номинации: Калашников А., Дорожко В.	Районный
56	декабрь, 2019	Конкурс детских рисунков «Безопасный труд глазами детей»	3-8 классы	Андриевская А.Е.	Адашук А. – 1 м. Бачиева А. – 2 м. Бибикова С. – 1 м.	региональный
57	декабрь, 2019	Конкурс творческих работ «Предпринимательство сегодня»	1-4 классы	Андриевская А.Е.	Махнева В. – 2 место	Районный

58	20.01.2020	Конкурс рисунков «Они сражались за Родину»	4-9 класс	Андриевская А.Е.	Махнёва В. – 1 м. Плотникова Е.–1 м. Романюк А. – 1 м. Чурмантаева А.– 2м Бачиева А. – 3 м. Коваленко М. – 3 м.	Районный
59	16.01.2020	Фестиваль «Слава тебе, Россия!», посвященный 75-летию победы в ВОВ 1941-1945гг.	1-4 классы	Жалнина Н.А.	вокальная группа «Веселые нотки» - 1 место Трио «Веселые нотки» - 2 место	Районный
60	январь, 2020	Детско-юношеский национальный фестиваль – конкурс «От чистого истока»	1-4 классы	Жалнина Н.А.	Литвиненко В.–1 м. Мальцева Т. – 1 м. Галеева А. – 1 м. Круглов Р. – 1 м. Болтубоева К. – 1 м.	Региональный
61	25.01.2020	Соревнования «Hello, Robot! Lego» в категории «РобоФишки»	1-4 классы	Мазуров С.В.	Дружинин Д., Попов А. – 1 место Табаков Д., Вакал К. – 2 место	Районный
62	25.01.2020	Соревнования «Hello, Robot! Lego» в категории «РобоПутешественник»	5-6 классы	Мазуров С.В.	Умалатова Л., Бачиева А. – 2 место Мазурова Е., Сафиуллина А.-3 место	Районный
63	25.01.2020	Всероссийский технологический фестиваль «РобоФест-Пойковский-2020»	1-5 классы	Мазуров С.В.	Участие	Региональный
64	февраль, 2020	Конкурс макетов «Мой безопасный город (поселок)»	1-4 классы	Дегтярев А.С.	2 место	Районный
65	март, 2020	Конкурс авторских сочинений «Мой дед – герой!»	8-9 класс	Хасанова Г.У	Биянова А. – призёр	Региональный

5.8. Социальное партнерство

Главными социальными партнерами школы являются:

- ОАО «Роснефть»;
- Нефтеюганский корпоративный институт;
- Тюменский индустриальный университет;
- Югорский государственный университет;
- Санкт-Петербургский горный университет.

Формы сотрудничества с социальными партнерами:

- приглашение специалистов с целью проведения профориентационной работы;
- участие в научно-практических конференциях;
- организация и проведение фестивалей Роснефть-классов;
- научные сессии;
- вузовские предметные олимпиады;
- конкурс: «Что? Где? Когда?»;
- командообразующие тренинги;
- родительские собрания с представителями вузов-партнёров.

О планомерной, целенаправленной и результативной работе по предпрофильной и профильной подготовке учащихся школы, направленной на предстоящий выбор будущей

профессии и высоких результатах профильного обучения на старшей ступени, могут свидетельствовать следующие результаты:

- основу 10 и 11 профильных физико-химических Роснефть-классов составляют обучающиеся предпрофильных классов;
- в 2019 году выпускники профильных 11-х классов, выбрали предметы профильного уровня: 86% выпускников 11А «РН-класса».

5.9. Реализация адаптированных образовательных программ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам, по индивидуальному учебному плану и расписанию. Для реализации данных программ созданы организационно-педагогические условия: нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение; организация безбарьерной, развивающей предметной среды; проектирование индивидуального образовательного маршрута. Проводятся индивидуальные консультации родителей по вопросам обучения, воспитания и социализации ребёнка с ОВЗ. С 2018 года НР МОБУ «ПСОШ №2» является региональной площадкой по внедрению опыта сетевого компетентностного центра «Инклюверсариум».

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, социального педагога, учителя - логопеда и т.д.).

В школе осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности учащихся по следующим направлениям:

- Изучение познавательной сферы 1-классников (хороший уровень) и адаптация (86%).
- Изучение готовности четвероклассников к обучению в среднем звене (хороший уровень) и формирования положительного отношения к школе (95%).
- Изучение психологического климата в начальных классах, среднем и старшем звене (в целом благоприятный).
- Изучение психологического климата в семьях, МБУ проживания обучающихся.
- Изучение познавательной сферы (в целом уровень достаточный) и адаптации 5-классников (76%), учебной мотивации (66%).
- Изучение профессиональных наклонностей обучающихся 8-9-х классов.
- Психологическое сопровождение инновационных классов (профильное обучение и профильные группы), исследовательской деятельности.
- Психологическое сопровождение детей-инвалидов, детей с ОВЗ и детей, обучающихся на дому.
- Психологическое сопровождение процесса подготовки к ЕГЭ и ГИА.
- Психологическое сопровождение обучающихся с повышенной тревожностью и агрессивных детей.
- Психологическое просвещение и консультирование.
- Логокоррекция.
- Коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые занятия.
- Проектирование образовательной среды в школе.

В течение учебного года в школе осуществлялась комплексная социально - коррекционная деятельность через реализацию программ и проекта:

- комплексная программа «SOS» по профилактике асоциального поведения среди учащихся школы;

- программа, направленная на укрепление толерантности и профилактику экстремизма в молодежной среде «Мы разные и мы вместе!»;
- программа «Сделай свой выбор!», направленная на формирование законопослушного поведения и ЗОЖ несовершеннолетних;
- проект, направленный на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и молодёжи «Азбука твоей безопасности!»
- профилактическую и просветительскую деятельность социального педагога по следующим направлениям:
 - Просвещение классных руководителей (16 тем для 34 классных руководителей);
 - Просветительская и профилактическая деятельность с родителями/законными представителями обучающихся. (Тематические родительские собрания – 3 цикла в 35 классах, заседания Совета профилактики-6 заседаний);
 - Совместная профилактическая и коррекционная деятельность с социальными институтами поселка и учреждениями системы профилактики (В течение 2019 года проводилась профилактическая работа с обучающимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении – 17 человек, 18 человек - опекаемые, подопечные и приёмные дети под особым контролем.);
 - Коррекционная и профилактическая деятельность с обучающимися (Проведено: профилактические мероприятия – 31, классные часы – 18, лектории-16, сопровождение учащихся состоящих на ВШУ, индивидуальная и групповая работа с детьми «группы риска»).

6. Кадровое обеспечение.

НР МОБУ «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2» укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в полном объеме. 98% имеют высшее образование. Доля педагогических работников, имеющих базовое образование по преподаваемому предмету составляет 100%.

Уровень профессионального мастерства учителей достаточно высокий. Всего имеют квалификационную категорию– 47чел. (85%), в том числе учителей с высшей категорией - 17чел., учителей с первой квалификационной категорией - 30 чел.

В 2019 году прошли аттестацию 12 педагогов: 3 – на высшую и 9 – на первую категорию.

Учебный процесс осуществляют 29 педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды:

«Заслуженный работник Нефтеюганского района	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота МО РФ
6	5	11	15

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 5 лет, составляет 100%. Обновление коллектива происходит за счет приема на работу молодых специалистов, в настоящее время в школе работают 4 чел.

Педагоги школы успешно используют в своей деятельности современные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходе, активно участвуют в профессиональных сообществах, обобщают свой опыт на различных уровнях, участвуют в профессиональных конкурсах. В 2019 году в муниципальном этапе конкурса «Педагог года – 2019» стали лауреатом и победителем учитель истории и обществознания Гусельникова Наталья Андреевна и учитель химии Шаль Олеся Васильевна. В окружном этапе конкурса «Педагог года –

2019» Шаль О.В. заняла 2 место. В районном конкурсе программ внеурочной деятельности 1 место у Калининой Н.Н., 3 место – у Конадчиковой И.А. Шаль О.В. стала победителем районного конкурса «Лучший видеурок». Успешны наши педагоги в дистанционных Всероссийских конкурсах.

7. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

7.1. Полнота реализации планов и программ методической деятельности.

Научно-методическая работа школы шла по 2-м направлениям:

1. Реализация Программы развития школы по основным направлениям.
2. Совершенствование профессионального мастерства педагогов.

В школе работают: научно-методический совет, 6 методических объединений, временные творческие группы, принцип формирования которых профессионально-предметный. Анализ работы школы показывает, что все школьные методические объединения, творческие группы работают на реализацию основных целей и задач программы развития и образовательной программы образовательного учреждения.

Организация деятельности научно-методического совета производится с целью научно-методического обеспечения образовательного процесса, управления инновационной деятельностью педагогического коллектива. Научно-методический совет является главным консультационным и экспертирующим органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. Научно-методический совет координирует деятельность специальных служб школы (психологической, логопедической, социальной), творческих педагогов, направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Научно-методический совет школы рассматривает предложения по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышению эффективности качества

образовательного процесса. Вырабатывает рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин и способствует распространению передового педагогического опыта.

Результатом работы научно-методического совета является качественная работа предметных методических объединений, творческих групп, распространение передового педагогического опыта, проведение конкурса педагогического мастерства и школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. В рамках работы над методической темой школы и реализации инновационной деятельности решалась задача повышения и совершенствования педмастерства педагогов посредством

- проведения психолого-педагогических и дидактических семинаров, методических планерок и педсоветов;
- проведения методических выставок;
- организации работы по самообразованию;
- организации работы творческих групп;
- организации деятельности ШМО;
- проведения предметных недель;
- активного участия педагогов в деятельности ресурсных Центров района, районных семинаров и методических дней;
- выявления, обобщения и распространения положительного педагогического опыта творчески работающих педагогов (открытые уроки, творческие отчеты, мастер-классы, педагогические мастерские и т.д.);
- взаимопосещения уроков;
- участия в конкурсах педагогического мастерства;

- организации подготовки к аттестации в межаттестационный период - организации курсовой переподготовки.

7.2. Соответствие приоритетных направлений деятельности методических объединений и творческих групп целям и задачам, определенных образовательной программой ОУ.

Выполняя поставленные задачи по повышению качества обучения, педагоги с успехом осваивали современные педагогические технологии. С целью систематизации материала по определенной технологии и возможности использования всеми педагогами, в 2019 учебном году работали 6 школьных методических объединений по изучению и внедрению новых образовательных технологий, способствующих формированию ключевых компетентностей и подготовке к ЕГЭ: «Формирование УУД младших школьников», «Технология деятельностного метода» (нач.кл), «Технология модульного обучения» (математики, физики), «Технология развития критического мышления» (истории, химии, географии, биологии), «Здоровьесберегающие технологии», «Метод проектов» (физкультура, ОБЖ, ЛФК, спортивные секции), «Информационные технологии» (иностран.яз), «Технология педагогических мастерских», «Работа с текстом как основа подготовки к ЕГЭ» (рус.яз и литер.). В рамках предметных декад в школе проведено много ярких и содержательных мероприятий. Прделанная работа отражена в следующей таблице:

№	ШМО	Кол-во заседаний	Кол-во обобщений ППО	Призеров в олимпиадах, конференциях, конкурсах (соревнованиях), дистанционных олимпиадах (конкурсах) (уровень выше школьного)	Открытых уроков	Мастер-классов и участников профессиональных конкурсов
1.	Учителей начальных классов	3	6	0+0+9+237	4	3+1
2.	Учителей русского языка и литературы	3	3	14+1+2+12	7	2+0
3.	Учителей математики, физики, информатики	3	6	1+0+2+0	0	2+1
4.	Учителей естественных и общественных наук	3	2	9+0+4+0	3	1+0
5.	Учителей ОБЖ и физкультуры	3	3	5+0+37+0	2	0+0
6.	Учителей иностранного языка	3	6	5+0+11+10	2	0+0
7.	ИТОГО:	18	26	34+1+65+259	18	8+2

В целях реализации Программы развития были созданы 4 творческие группы по

направлениям: 1 – «Работа с одаренными детьми», 2 – «Политехническое образование», 3 – «Духовно-нравственное воспитание школьников», 4 – «Центр содействия здоровью». В 2019 уч.году проведено по 4 заседания, на которых рассматривались вопросы поэтапной реализации планов ИД творческих групп (отв. руководители групп) и планов самообразования (индивидуальных программ развития) педагогов; методы и приемы реализации деятельностного и компетентностного подхода; целеполагание и организацию образовательного процесса; материалы диагностик; промежуточные результаты деятельности по планам ИД. (отв. руководители объединений, групп) и др. В течение года работали временные творческие группы по подготовке участников к конкурсам «Педагог года» и «Ученик года».

Конечные результаты методической работы можно рассматривать в трех основных направлениях:

- 1). Положительные приращения в уровне педагогического мастерства, которые получены в педагогическом коллективе. Сборники открытых уроков, мастер-классов, инновационных проектов и других материалов были представлены на методической выставке для педагогов района.
- 2). Результаты, отраженные в знаниях и умениях учащихся, их отношении к учебе, учебному предмету, общественным явлениям и отношениям, прирост их интеллекта и формирования положительных личностных качеств.
- 3). Совершенствование навыков управления и организации, положительных сторон управленческого мастерства. Организуя методическую работу в течение года, последовательно пробуя ее различные варианты, руководители всех подразделений школы (директор, заместители директора, руководители ШМО, творческие группы) вступали в разнообразные взаимодействия между собой, отработывали навыки сотрудничества и управления. В дальнейшем эти навыки необходимо переносить в другие области управления школы, повышая общую результативность ее работы. Научно-методическая работа была разнообразной, активной и достаточно успешной.

7.3. Участие образовательного учреждения в работе окружных и муниципальных методических семинаров и совещаний.

Педагогический коллектив школы активно участвует в районных и окружных методических семинарах по вопросам организации учебно-воспитательного процесса в ОУ, в работе ресурсных центров района, «Днях открытых дверей» образовательных учреждений, делится своими находками и достижениями, распространяет педагогический опыт.

Педагоги школы ежегодно востребованы как эксперты, организаторы и общественные наблюдатели ОГЭ и ЕГЭ, члены жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и научно-практической конференции «Шаг в будущее».

8. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

8.1. Организация медицинского сопровождения.

Медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляется фельдшером ЦРБ по направлениям: педагогический лекторий, профилактическая деятельность с обучающимися, медицинское обеспечение учащихся, контроль оздоровительных условий работы школы, работа с родителями, обеспечение требований СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". В школе работает стоматологический кабинет, есть кабинет амбулаторного приёма, процедурный. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием для проведения соответствующих процедур. Материально-техническая

база медицинского и стоматологического кабинетов позволяет осуществлять мероприятия, направленные на профилактику заболеваний и укрепления здоровья. В школе есть кабинеты психолога и логопеда. Заключён договор с ЦРБ по оказанию медицинских услуг обучающимся школы

Проводилась комплексная профилактическая работа с обучающимися на основе межсетевых взаимоотношений с ЦРБ и привлечением врачей-специалистов: гинеколога, терапевта, диетолога, нарколога, дерматолога, травматолога, педиатра и др. Медицинский лекторий с врачами специалистами позволяет обучающимся глубже знакомиться с физиологическими процессами организма человека, формировать ориентацию неприятия пагубного влияния психоактивных веществ (ПАВ), формировать правильное отношение к своему здоровью. Наряду с обучающимися, профилактическая работа ведётся и с родителями детей через родительские собрания, индивидуальные консультации по итогам медицинского осмотра и др. Ежегодно сотрудники образовательного учреждения проходят медицинский осмотр, вакцинацию. С октября по март ведётся ежедневный мониторинг заболеваемости учащихся гриппом. Активно проходит санитарно-просветительская работа с педагогами, учащимися и детьми. В школе создан оздоровительно-спортивный «Центр здоровья», принята Программа деятельности в данном направлении.

8.2. Организация питания.

В соответствии с Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.01.2016 № 4-оз «О регулировании отдельных отношений в сфере организации обеспечения питанием обучающихся в государственных образовательных организациях, частных профессиональных образовательных организациях, муниципальных общеобразовательных организациях, частных общеобразовательных организациях, расположенных в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» во исполнение по постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 4 марта 2016 № 59-п «Об обеспечении питанием обучающихся в образовательных организациях в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановлением администрации Нефтеюганского района от 23 марта 2016 № 368-па-нпа «Об обеспечении питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Нефтеюганского района», на основании приказа Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района № 200-0 от 23.03.2016г. «Об обеспечении питанием обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях Нефтеюганского района», заботясь об укреплении здоровья подрастающего поколения, администрация школы рассматривает организацию рационального питания, как здоровьесберегающую технологию сохранения и укрепления здоровья обучающихся, дополняющую образовательные технологии. Организация питания обучающихся основана на выполнении СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».

Деятельность работников школы по улучшению питания обучающихся включает два аспекта: организация питания ребёнка в школе и осуществление контроля за полноценностью питания. Обеспечение горячего питания в НР МОБУ «ПСОШ №2» осуществляет ООО «Мегацентр» на основании Гражданско-правового договора. Ремонт и обслуживание оборудования столовой осуществляет компания ООО «Холодсервис». В школе создана комиссия по обеспечению обучающихся качественным питанием, утвержденная приказом директора школы.

Организация питания обучающихся школы включает:

- 1) рациональную организацию работы школьной столовой (расписание звонков в режиме работы школы позволяет накормить обучающихся горячими завтраками и обедами);
- 2) обеспечение обучающихся посадочными местами в обеденном зале;
- 3) организацию питания для обучающихся льготных категорий.

На протяжении 2019 года получали льготное питание учащихся на сумму 217р. 60коп., следующих категорий:

- дети с ОВЗ;
- дети из многодетных семей;
- дети, находящиеся под опекой и попечительством;
- дети, находящиеся в приёмных семьях;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети из малоимущих семей.

Остальные обучающиеся школы получали питание на сумму 44 рубля. С целью достижения более полноценного сбалансированного питания школьников с 01.12.2015 года в школе введена услуга по организации платного питания на основе софинансирования родительских материальных средств: для учащихся 1-4 классы в сумме 60 рублей, для 5-11 классов в сумме 70 рублей. Желаящие родители заключили договора с ООО «Мегацентр» по предоставлению платного питания, на основании которых обучающиеся школы получали сбалансированное питание.

8.3. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса

Главная задача, решаемая в области безопасности — реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательной организации, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других возможных опасностей.

Направления работы: комплексная безопасность образовательной организации; профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков. профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; военно-патриотическое воспитание обучающихся; организация медицинского освидетельствования юношей допризывного возраста и их постановки на первичный воинский учет.

9. Внутренняя система оценки качества образования

Деятельность системы оценки качества образования НР МОБУ «Пойковская СОШ №2» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Система оценки качества образования НР МОБУ «Пойковская СОШ №2» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования Нефтеюганского района.

Деятельность системы оценки качества образования НР МОБУ «Пойковская СОШ №2» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Целями системы оценки качества образования НР МОБУ «Пойковская СОШ №2» являются:

- ✓ получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- ✓ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- ✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в ОУ;
- ✓ обеспечение единого образовательного пространства;
- ✓ проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями района и округа;
- ✓ поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в НР МОБУ «Пойковская СОШ №2» являются:

- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- ✓ оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- ✓ оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

В рамках содержания образования оценке подвергаются:

Для классов ОО, обучающихся в соответствии с ФКГОС (10-11 классы):

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП (**при включении внеурочной деятельности в ООП*);

- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению*;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности*;
- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися.

Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО (1-9 классы):

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в НР МОБУ «Пойковская СОШ №2» осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам метапредметных и личностных результатов;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (в форме основного государственного экзамена – ОГЭ и государственного выпускного экзамена – ГВЭ);

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (в форме единого государственного экзамена – ЕГЭ и государственного выпускного экзамена – ГВЭ);
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- диагностика и оценка профильного компонента образования;
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных, федеральных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте НР МОБУ «Пойковская СОШ №2»), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

10. Результаты деятельности учреждения, качество образования

10.1. Результаты внутришкольной оценки качества образования. Мониторинг качества знаний и успеваемости за 2018/19 учебный год и 1 полугодие 2019-2020 учебного года

класс	2018-2019		класс	1 четверть 2019-2020		2 четверть 2019-2020	
	Абс.%	Кач.%		Абс.%	Кач.%	Абс.%	Кач.%
1а	0	0	1а	0	0	0	0
1б	0	0	1б	0	0	0	0
1в	0	0	1в	0	0	0	0
1г	0	0	1г	0	0	0	0
2а	100	80,0	2а	93	50,0	93	50,0
2б	100	53,8	2б	92	61,5	92	69,2
2в	100	63,6	2в	94	78,6	94	78,6
2г	100	66,7	2г	88	57,7	88	53,8
3а	96	69,2	3а	100	80,0	100	80,0

3б	100	64,3	3б	100	37,5	100	41,7
3в	100	66,7	3в	100	57,1	100	61,9
3г	100	42,9	3г	100	52,0	100	52,0
4а	100	76,9	4а	96	63,0	96	59,3
4б	100	69,6	4б	96	69,2	96	65,4
4в	100	60,9	4в	100	55,6	100	59,3
4г	100	47,4	4г	95	40,0	95	42,9
<i>1-4 кл</i>	99	64	<i>1-4 кл.</i>	99	58	99	57,4
5а	100	47,6	5а	100	40,0	100	20,0
5б	100	40,0	5б	100	33,3	100	27,6
5в	100	96,3	5в	100	96,7	100	83,9
6а	100	100,	6а	100	35,0	100	35,0
6б	100	34,4	6б	95	33,3	95	23,8
6в	100	14,8	6в	100	85,2	100	77,8
7а	100	66,7	7а	100	100,0	100	89,7
7б	100	37,9	7б	100	17,6	100	23,5
7в	100	14,3	7в	100	9,7	100	10,0
8а	100	64,0	8а	100	72,4	100	75,9
8б	96	39,1	8б	100	34,5	100	41,4
8в	100	20,8	8в	96	14,8	96	11,5
9а	100	37,0	9а	100	56,0	100	44,0
9б	100	25,9	9б	100	31,8	100	47,8
9в	100	36,0	9в	100	20,8	100	20,8
<i>5-9 кл.</i>	99,8	45,4	<i>5-9 кл.</i>	99,4	45,8	99,4	41,9
10а	100	75	10а			100	68,2
10б	86	10,5	10б			99	11,1
11-РН	100	54	11-РН			100	71,4
10-11кл.	97	46,4	<i>10-11 кл</i>			99,6	50,2
Итого	99,4	52,5	ИТОГ	98	52,7	98	56,6

По итогам 1 полугодия 2019-2020 учебного года в сравнении с 2018/2019 учебным годом отмечено некоторое понижение абсолютной (-1,4%) и небольшое повышение качественной успеваемости (4,1%)

10.2. Результаты ОГЭ

В 2018/2019 учебном году в 9-х классах обучалось 79 обучающихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 79 обучающихся. Для прохождения государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были выбраны следующие формы: основной государственный экзамен (сдавали 74 обучающихся) и государственный выпускной экзамен (по рекомендации ТПМПК сдавали 5 обучающихся).

Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 79 выпускников.

В 2018/2019 учебном году обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена и два по выбору. Результаты всех экзаменов влияли на получение аттестата.

По итогам 2018-2019 учебного года качественная успеваемость в параллели 9-х классов составила 32.9%. 24 выпускника окончили год на “4” и “5”. По итогам экзаменационной сессии 20 обучающихся из 79 сдали все экзамены на отметку “4” и “5”, что составляет 25.3%, что ниже на 7.6%.

Анализ результатов ОГЭ за 2016-2019 учебные года

Предмет	2016/2017 г.			2017/2018 г.			2018/2019 г.		
	Количество обучающихся	Абс. усп. %	Кач. усп. %	Количество обучающихся	Абс. усп. %	Кач. усп. %	Количество обучающихся	Абс. усп. %	Кач. усп. %
Математика	83	100	59	75	100	70,6	74	100	67,5
Русский язык	83	100	84.3	75	100	85.3	74	100	86,4

Анализ результатов ОГЭ за три последних года позволяет сделать выводы о росте качественной подготовки выпускников по русскому языку, стабильных результатах по математике.

Следует отметить, что качественная успеваемость, полученная в ходе основного периода экзаменов, составила 45.9%, что выше годового результата (41.89%) на 4,01%. Обучающиеся 9В класса полностью подтвердили свой годовой результат по качеству, обучающиеся 9А класса повысили на 7.2%, 9Б класса - на 4.3%.

Обществознание

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.усп. %	Кач.усп. %
9 А	20	0	13	7	0		65%
9 Б	16	0	6	10	0		37.5%
9 В	7	1	2	4	0	100%	42,8%
Итого:	43	1	21	21	0		51.1%

Химия

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.усп. %	Кач.усп. %
9 А	5	0	5	0	0	100%	100%
9 Б	7	0	5	2	0	100%	71.4%
9 В	7	0	6	1	0	100%	85,7%
Итого:	19	0	16	3	0	100%	84.2%

Английский язык

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.усп. %	Кач.усп. %
9 А	0	0	0	0	0	0	0
9 Б	0	0	0	0	0	0	0
9 В	1	1	0	0	0	100	100
Итого:	1	1	0	0	0	100	100

Физика

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.усп. %	Кач.усп. %
9 А	7	0	2	5	0	100	28.5%
9 Б	3	0	0	3	0	100	0%
9 В	6	0	5	1	0	100	83.3%
Итого:	16	0	7	9	0	100	43.7%

География

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.усп. %	Кач.усп. %
9 А	3	0	3	0	0	100%	100%
9 Б	1	0	1	0	0	100%	100%
9 В	10	0	4	6	0	100%	40%
Итого:	14	0	8	6	0	100%	57.1%

Биология

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.усп. %	Кач.усп. %
9 А	10	0	1	9	0	100%	10%
9 Б	17	0	5	12	0	100%	29.4%
9 В	17	0	1	16	0	100%	5.8%
Итого:	44	0	7	36	0	100%	15.9%

Информатика

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.усп. %	Кач.усп. %
9 А	4	0	3	1	0	100%	75%
9 Б	2	1	0	1	0	100%	50%
9 В	2	0	1	1	0	100%	50%
Итого:	8	1	4	3	0	100%	62.5%

Литература

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.усп. %	Кач.усп. %
9 А	3	3	0	0	0	100%	100%
9 Б	0	0	0	0	0	0	0
9 В	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	3	3	0	0	0	100%	100%

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
в 9-х классах в форме ГВЭ.**

Русский язык

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.усп. %	Кач.усп. %
9 А	1	1	0	0	0	100	100%
9 Б	4	1	0	3	0	100	25%
9 В	0	0	0	0	0	0	0
Итог:	5	2	0	3	0	100	40%

Математика

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Абс.усп. %	Кач.усп. %
9 А	1	1	0	0	0	100%	100%
9 Б	4	0	2	2	0	100%	50%
9 В	0	0	0	0	0	0	0
Итог:	5	1	2	2	0	100%	60%

Анализ результатов ГВЭ позволяет сделать вывод о том, что в целом учащиеся освоили программный материал и подтвердили свои годовые оценки.

Все обучающихся прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Вывод: качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

10.3. Результаты ЕГЭ

Анализ результатов ЕГЭ за 2016-2019 учебные года

Предмет	Средний балл по школе 2015/16г.	Средний балл по школе 2016/17 г.	Средний балл по школе 2017/18г.	Средний балл по школе 2018/19 г.
Математика базовая	13.47(из 20)	17 (из 20)	5	4,6
Математика профильная	55.4	53	44	57
Русский язык	66.5	74	66	74
Физика	56.8	50	85	50
Химия	44.8	67	48	44
Обществознание	51.1	55	37	58
История	43.5	58	54	65
Биология	49.3	65	47	46
Английский язык	74	61	52	81
Информатика	-	55	40	48
География	57.7	58	-	52

Литература	71	61	73	91
------------	----	----	----	----

Анализ результатов ЕГЭ за четыре последних года позволяет сделать выводы о стабильном росте качественной подготовки выпускников к ЕГЭ по предметам: физика, английский язык, информатика, литература, география, русский язык и базовая математика. Небольшое понижение качества по обществознанию, истории, химии и биологии объясняется малым количеством участников экзамена по этим предметам и различной степенью способностей обучающихся.

В 2019 году Певченко Алевтина получила 100 баллов на ЕГЭ по литературе. 3 человека подтвердили свои медали во время экзаменов. Выпускники 2019 года, получив по результатам ЕГЭ высокие баллы, поступили в вузы Санкт-Петербурга (11 человек), Москвы (3 человека), Тюмени (12 человек) и других городов, в основном, по профилю, который выбрали в школе.

10.4. Результаты ВПР и РДР

Результаты ВПР и РДР подтверждают результаты внутришкольного мониторинга

Результаты Всероссийских проверочных работ

Предмет	Качество по школе	Качество по Нефтеюганскому району	Качество по ХМАО-Югре
4 классы			
Русский язык	73	70,1	72,9
Математика	73,8	78,6	81,2
Окружающий мир	87,5	80,5	82,5
5 классы			
Математика	76,6	59,1	54,9
Русский язык	69,9	58,3	52,3
История	87,1	66,1	59,1
Биология	85,5	71	62,3
6 классы			
Математика	67,9	57,5	54,5
Русский язык	67,5	57,9	49,8
Обществознание	88	65,1	62
Биология	88,9	68	64,7
История	80,3	56,7	58,2

Общий вывод по результатам ВПР: школа предоставляет доступное качественное образование, обеспечивает воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Результаты участия в региональных исследованиях

В соответствии с приказами Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 09.09.2019 года №1139 «О внесении изменений в приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры от 21 февраля 2019 года №200 «О проведении мониторинга качества общего образования в Ханты-Мансийском автономном округе-Югре», от 09.10.2019 № 1295 «Об утверждении Порядка проведения региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, в 2019-2020 учебном году», в период с 12 ноября по 13 декабря 2019 года школа участвовала в исследованиях: - уровня индивидуальных учебных достижений (входной (стартовый контроль, стартовая диагностика) обучающихся 11-х классов по двум учебным предметам ГИА «Математика» (базовый уровень), «Русский язык», - уровня индивидуальных учебных достижений (входной (стартовый контроль, стартовая диагностика) обучающихся 9-х классов по одиннадцати учебным предметам ГИА «Математика», «Русский язык», «Физика», «Химия», «Информатика и ИКТ», «Биология», «География», «Английский язык», «Обществознание».

**Итоги региональных диагностических работ в 9-х классах
(ноябрь-декабрь 2019г.)**

Предмет	Количество участников	Максимальный балл	Средний балл	% выполнения
Русский язык	71	9	5.94	66.04
Математика	65	17	11.32	66.61
История	3	18	12.33	68.52
Английский язык	4	45.5	35	78.89
Обществознание	39	23	15.10	65.66
Биология	31	35	14.35	41.01
Химия	25	16	10.16	63.50
Физика	10	21	12.6	60.0
География	13	21	9.77	46.52
Информатика и ИКТ	7	14	9	64.29

**Итоги региональных диагностических работ в 11-х классах
(ноябрь 2019г.)**

Предмет	Количество участников	Максимальный балл	Средний балл	% выполнения
Русский язык	40	34	22.92	67.43
Математика (базовая)	40	20	15.4	77.0

11. Перспективы развития образовательного учреждения.

В 2020 году школа предлагает сфокусировать внимание педагогов, учащихся и родителей на решении следующих задач:

- Повышение конкурентоспособности образования на основе анализа и апробации лучших педагогических практик.

- Развитие системы поддержки одаренных учащихся в рамках деятельности ресурсного центра и Программы развития школы.
- Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров, в том числе путем вовлечения молодых педагогов в систему профессионального роста педагогических работников.
- Становление активной и ответственной позиции родителей как участников образовательных отношений в процессе повышения их родительской компетентности в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности гражданина Российской Федерации.

Директор

Е.Н. Морозова