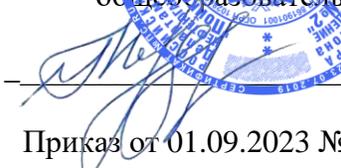


УТВЕРЖДАЮ»
Директор Нефтеюганского районного
муниципального общеобразовательного
бюджетного учреждения «Лойковская средняя
общеобразовательная школа №2»


Е.Н. Морозова

Приказ от 01.09.2023 № 777-О

Образовательная программа дополнительного образования

НРМОБУ «ПСОШ №2»

Содержание

1. Пояснительная записка	3-5
2. Цели и задачи программы	5
3. Концептуальная основа дополнительного образования школы	5-6
4. Содержание дополнительного образования школы	6-10
5. Учебный план	10-12
6. Система представления результатов воспитанников	12-13
7. Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы ДО	13
8. Ожидаемые результаты	14

1. Пояснительная записка.

Дополнительное образование – это вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование детей в МОБУ «СОШ № 2» пгт. Пойковский создается в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Дополнительное образование в школе планируется и реализуется на основании нормативно – правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.10.1989 г.)
2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (14) Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.)
3. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
5. Методические рекомендации Министерства образования России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (разработанные во исполнение пункта 17 Плана мероприятий на 2015-2020 от 24.04.2015г. №729-р)
6. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014г.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
8. Устав НРМОБУ «ПСОШ №2».
9. Положение о дополнительном образовании в НРМОБУ «ПСОШ №2».

Дополнительное образование в НРМОБУ «ПСОШ №2» осуществляется педагогами дополнительного образования и педагогами школы, реализующими дополнительные общеразвивающие программы в соответствии с требованиями к программам и календарным учебным графиком.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются с 1 сентября по 31 мая, включая каникулярное время (осенние и весенние каникулы), таким образом, учебный год составляет 36 учебных недель. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам проводится в период с 15 по 30 апреля или по итогам завершения программы курса. Системы оценок, периодичность и формы

аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам определяется Положением о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Зачисление учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется ежегодно в 1 сентября приказом директора НРМОБУ «ПСОШ №2» по личному заявлению родителей (законных представителей) учащегося. Продолжительность занятий в объединениях ДОД составляет – 40 минут занятие, 10 минут перерыв.

Списочный состав объединений ДОД определяется программой педагога и составляет по направлениям:

- техническое – не более 12 учащихся,
- естественнонаучное, художественное, социально-педагогическое – 15-20 учащихся,
- физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое – 12-15 учащихся.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе реализуется программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

2. Цели и задачи программы.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

3. Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка. Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования. Дополнительное образование – дополнительность, непрерывность, системность в образовательной системе. Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные **принципы:**

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,

- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

4. Содержание дополнительного образования школы.

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- техническая,
- физкультурно-спортивная,
- художественная,
- социально-гуманитарная,
- естественнонаучная.

Техническая направленность.

Объединения технической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие технических и творческих способностей учащихся. Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- формирование трудовой и технологической культуры учащихся;
- формирование системы технологических знаний и умений;
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- вовлечение обучающихся в увлекательный мир технического творчества;
- профессиональное самоопределение в условиях рынка труда;
- формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Реализуется через:

- объединения «Робототехника».

Физкультурно-спортивная направленность.

Целью физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил,
- подготовку спортивного резерва в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта,
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья,
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Реализуется через:

- спортивные секции: «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол», «ОФП. Подвижные игры», «ОФП по ГТО», «Настольный теннис» «Код безопасности».

Художественная направленность.

Основная цель художественно – эстетического направления – ориентирование на развитие общей эстетической культуры обучающихся, художественных способностей (вокальных, музыкальных) и склонностей в изобразительном и декоративно – прикладном видах искусства. **Задачи**:

- развитие творческих способностей и воображения учащихся,
- развитие творческого восприятия произведений искусства,
- формирование художественных умений в области разных искусств,
- знакомство ребят с разными технологическими приемами;
- формирование способности наблюдать, анализировать, составлять план действий;
- воспитание аккуратности, стремления преодолевать трудности.

Реализуется через:

- объединения «Маленький мастер», «Умелые ручки», ИЗО студии «Юный художник», «Мир искусства», вокальную студию «Хоровое пение», театральная студия «Фантазёры», «Школа ЮИД».

Социально-педагогическая направленность.

Основная цель социально-педагогического направления: формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Социально-педагогическая направленность способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. **Задачи:**

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся,
- формирование гражданского самосознания, законопослушного поведения,
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения школьников к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ,
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству.

Программы социально-педагогической направленности обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития. Реализуется через:

- волонтерские отряды «Твори добро!», «Добровольцы», «Англомания», «Безопасное колесо», «Патриот», «Комбат».

Естественно-научная направленность.

Объединения естественнонаучной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие умений наблюдать и объяснять научные явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих **задач:**

- развитие познавательных способностей на основе системы развивающих занятий;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений.

Реализуется через:

- объединения «Мир моих интересов», «Химическая лаборатория», экологический отряд «Юные экологи».

5. Учебный план по дополнительному образованию.

Учебный план системы дополнительного образования ОУ сформирован на основе нормативно-правовой основы, упомянутой выше, а так же соответствует требованиям, установленными Санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

Занятия начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.30 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов. Занятия проводятся в первую или вторую половину дня, не менее чем через 45 минут после окончания уроков для учащихся первой учебной смены и для учащихся второй учебной смены заканчиваются за 1 час до начала учебных занятий. Продолжительность занятий составляет – 40 минут занятие, 10 минут перерыв.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года. Во время

осенних, весенних каникул учебный процесс продолжается. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

Учебный план дополнительного образования на 2023-2024 учебный год

Направленность программы	ФИО педагога	Наименование программы	Количество часов в неделю											Всего часов			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11				
Физкультурно-спортивное	Козлова О.Г.	«Баскетбол»										2		4	6		
	Поросенкова С.Я.	«ОФП.Подвижные игры»	2													2	
		«ОФП по ГТО»	2													2	
	Васильев В.В.	«ОФП.Подвижные игры»		2												2	
		«Волейбол»						2		2						4	
		«Теннис»								2						2	
	Казанцева С.А.	«Футбол»				2										2	
		"Код безопасности"								1						1	
		«ОФП.Подвижные игры»				2										2	
	Дегтярев А.С.	«Футбол»						2				2				4	
"Код безопасности"									1						1		
Социально-гуманитарное	Юсупов В.А.	«Безопасное колесо»				1	1								2		
		«Патриот»						1	1						2		
		«Комбат»									1	1	1		3		
	Арсланбаева Г.В.	"Англомания"									1	1			2		
	Кашкаров В.С.	"Добровольцы"									2				2		
	Гончарова Ю.Д.	"Твори добро!"					2									2	
"Школа ЮИД"						2									2		
Техническое	Мазуров С.В.	«Робототехника»	2	2	2	2									8		
Естественно-научное	Рящикова Л.А.	"Мир моих интересов"	2													2	
	Топорова Е.А.	Экоотряд "Юные экологи"						2								2	
	Шаль О.В.	"Химическая лаборатория"									1	1			2		
Художественное	Жалнина Н.А.	«Хоровое пение»					2									2	
	Гончарова Ю.Д.	"Театр в школе"							2							2	
	Конадчикова И.А.	«Умелые ручки»				1	1									2	
	Соколова О.А.	«Маленький мастер»		2	2											4	
	Андриевская А.Е.	«Юный художник»	1	1	1	1											4
		«Мир искусства»						1									1
ИТОГО			9	7	5	9	8	8	5	4	5	5	7		72		
ИТОГО			30				30				12			72			

**Календарный учебный график
объединений дополнительного образования НР МОБУ «ПСОШ №2»
на 2023 – 2024 учебный год**

Продолжительность учебного года	Режим работы
Начало учебного года	1 сентября 2024 г.
Продолжительность учебного года	36 учебных недель
Продолжительность учебной недели	шестидневная учебная неделя
Продолжительность каникул	зимние 30.12.2023-07.01.2024 летние 25.05.2024-31.08.2024
Окончание учебного года	01.06.2024 года
Промежуточная аттестация	15 - 30 апреля 2023 года
Работа объединений дополнительного образования	с 08.00 до 21.00
Ознакомление общественности с образовательным процессом школы	Ноябрь 2023 года – День открытых дверей

6. Система представления результатов воспитанников:

Основные формы представления результатов: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ, (проектов), конференция, фестиваль, олимпиада, соревнование, турнир, сдача нормативов.

Все учащиеся период с 18 по 30 апреля или по итогам завершения программы курса проходят итоговую и промежуточную аттестацию на основании положения о системе оценок, форм, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации учащихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам. Результаты аттестации учащихся позволяют определить:

- насколько достигнуты прогнозируемые результаты дополнительной образовательной программы каждым учащимся;
- полноту выполнения дополнительной образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности учащегося в течение всех годов обучения.

Параметры подведения итогов:

- количество воспитанников (%), полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- причины неосвоения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

Критерии оценки результативности.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** – учащийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- **высокий уровень** – учащийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** – у учащегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребёнок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

7. Критерии, показатели и способы изучения эффективности системы дополнительного образования.

Критерий	Показатели	5 баллов	10 баллов	15 баллов
Формирование системы работы УДО	Количество направленностей, по которым организовано дополнительное образование	2-3 направления	4-5 – направления	6 и более
Достижение высокого качества и доступности дополнительного образования	Доля обучающихся, участвующих в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, слетах, конференциях по различным направленностям.	1-2%	2-5%	6 и более%
	Удовлетворённость родителей организацией и результатами системы дополнительного образования.	50-70%	70-80%	90-100%
Формирование позитивного имиджа учреждения	Перечень публикаций в СМИ за отчётный период, освещение на сайте школы	1-2 репортажа, есть информация на сайте	1 раз в четверть	более 1 раза в четверть, статьи о дополнительном образовании

дополнительного образования в местном сообществе				на сайте школы.
--	--	--	--	-----------------

8. Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.