

Рекомендации по разработке технологической карты

Вопрос обязательных требований к разработке, структуре и форме технологической карты урока не имеет законодательного урегулирования. Приведем несколько рекомендаций и образцы, которые предоставлены педагогами, имеющими опыт в составлении технологической карты урока по ФГОС.

1. Необходимо оформлять «шапку» технологической карты. Например:

Предмет: Русский язык

Тема урока: Корень слова. Как найти корень слова?

Тип урока: урок открытия нового знания.

Прогнозируемые результаты

личностные:

- учить проверять себя;
- учить давать оценку своим действиям;
- учить работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

- учить анализировать и выделять общее;
- учить находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

- вспомнить понятие однокоренные и родственные слова;
- дать уточненное определение термина «корень»;
- учить находить корень слова;
- учить подбирать родственные слова разных частей речи.

Дидактические средства: учебник, памятки, карточки с заданиями для групповой работы.

Оборудование: цветные стикеры, шаблоны деревьев и листочков для групповой работы, макеты снежков.

2. Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Оптимальным вариантом является образец, который будет включать такие разделы:

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.

4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.

5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.

6. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать

соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».

7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.

8. Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.

При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Рассмотрим образец составления технологической карты урока по ФГОС: фрагмент урока русского языка в 3 классе.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. - <i>Прозвенел уже звонок. Начинаем наш урок. Добрый день!</i> - <i>Вы готовы к нашему уроку?</i>	Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u>	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.
	Интерактивная игра «Поделись позитивом».	- <i>С каким настроением вы пришли на урок?</i> - <i>Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут.</i> - <i>Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку, обнимитесь и т.д.</i>	Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.	<u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Создать позитивное настроение.
Актуализация знаний	Минутка чистописания (фронтально)	Демонстрация образца написания, комментирование правила каллиграфического письма букв и их соединений. <i>Ос, ом, ло, бо</i> <i>Уж небо осенью</i>	Самостоятельно выполняют письмо по образцу	<u>Личностные:</u> проявлять старательность. <u>Метапредметные:</u> правильно располагать тетрадь, вести	Воспитывать аккуратность, формировать навыки каллиграфии.

		дышало...		аккуратные записи в тетради. <u>Предметные:</u> каллиграфическое написание букв, буквосочетаний	
	Словарный диктант (фронтально)	Диктует слова, контролирует написание и объяснение орфограмм <i>Ракета, погода, береза, картофель, желтый, шёл, огород.</i>	Выполняют письмо под диктовку (один ученик у доски, один – комментирует правильность написания), подчеркивают орфограммы.	<u>Личностные:</u> контролируют свои действия. <u>Предметные:</u> запоминают словарные слова, учатся видеть орфограммы.	Развивать грамотность, орфографическую зоркость.
	Грамматическая разминка (фронтально)	Проводит беседу. Контролирует правильность ответов учеников - <i>Какие слова мы записали?</i> - <i>Что значит «словарные слова»?</i> - <i>Давайте составим предложение со словом желтый.</i> Деревья покрыты желтыми листьями. Желтые листья кружатся над землёй. - <i>Выделим в предложении основу.</i> - <i>Определим, к каким частям речи относятся слова в предложении.</i> - <i>Скажите, о каком времени года мы составили предложение?</i>	Дают ответы на вопросы. Составляют предложения. Называют основу предложения. Определяют, к каким частям речи относятся слова в предложении.	<u>Метапредметные:</u> развитие словарного запаса, устной монологической речи. <u>Предметные:</u> определяют главные члены предложения, различают части речи.	Развивать речь детей. Актуализировать знания детей о частях речи.
Постановка учебной задачи	Интерактивная игра «Мозговой штурм» (фронтально)	Организовывает проведение лингвистического исследования. - <i>В последний месяц осени значительно холодает, и ночью могут наблюдаться заморозки. Что обозначает это слово?</i> - <i>Исследуем состав слова заморозок.</i> - <i>определите корень слова.</i> Зам, мор, замор, мороз.	Определяют и записывают корень слова на стикер. Наклеивают на доску.	<u>Личностные:</u> проводят самооценку, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию. <u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости получения новых знаний.

		<p>- <i>запишите корень на стикер и прикрепите к доске.</i> (Учитель записывает варианты на доске).</p>		<p>Выводы, ставить цели познавательной деятельности. <u>Предметные:</u> повторяют понятия «корень», «однокоренные слова», вспоминают правило определения корня.</p>	
	<p>Формулирование темы и целей урока (фронтально)</p>	<p>Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует фиксацию интеллектуальных затруднений при выполнении задания. Готовит детей к формулированию темы и цели урока - <i>Ребята, какой вариант правильный? Можете ли вы с уверенностью сказать правильный вариант?</i> - <i>Значит мы не научились еще правильно выделять корень в слове. Какие знания и умения нам нужны для этого?</i> - <i>Что такое корень?</i> - <i>Какие слова называются однокоренными?</i> <u>Как найти корень слова?</u> Как вы считаете, какая тема нашего урока? (ФОО – фундаментальный образовательный объект) - Какие новые знания мы должны получить сегодня на уроке?</p>	<p>Размышляют. Отвечают на вопросы. Формулируют тему и образовательные цели урока.</p>		

Технологическая карта урока по ФГОС — современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.