

**Рассмотрена**  
Управляющим Советом  
НР МОБУ "ПСОШ №2"

« 29» мая 2020г

**Принята**  
педагогическим советом  
НР МОБУ "ПСОШ №2"

«30» мая 2020г

**Утверждена**  
директором  
НР МОБУ "ПСОШ №2"

\_\_\_\_\_ Е.Н. Морозова  
"31" августа 2020  
Приказ №455-О

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Нефтеюганского районного муниципального  
общеобразовательного бюджетного учреждения  
«Пойковская средняя школа №2»  
на 2020 - 2025 годы

**«Школа достижений»**

гп Пойковский, 2020 г.

**ПАСПОРТ**  
**программы развития НР МОБУ «Пойковская средняя**  
**общеобразовательная школа №2»**  
**на 2020 - 2025 годы**

Статус программы развития	Программа развития Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Пойковская средняя школа №2» (далее - Школа) с 01.01.2020 по 31.12.2025 гг. (далее - Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> <li>- Региональные проекты ХМАО-Югры по реализации Национального проекта «Образование».</li> </ul>
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</li> <li>2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</li> </ol>

<p>Направления и задачи программы</p>	<p><b>Направления развития Школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого ребенка»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Будущее в настоящем»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.</li> <li>2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ.</li> <li>3. Развитие МТБ образовательной организации, системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.</li> <li>4. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся с учетом внеурочной деятельности; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий, создания системы дополнительного образования.</li> <li>5. Создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников и их профессионального роста.</li> <li>6. Создание условий для: <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей и детей с ОВЗ.</li> <li>- профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы.</li> </ul> </li> <li>7. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность, в систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения образовательной организации.</li> <li>8. Сформировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</li> <li>- образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</li> </ul> </li> </ol>
---------------------------------------	---

Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 01.01.2020 по 31.12.2025 гг.</p> <p>Программа реализуется в 3 этапа:</p> <p>1 этап — с января 2020 г. по декабрь 2021 г.,</p> <p>2 этап — с января 2022 г. по декабрь 2024 г.,</p> <p>3 этап — с января по декабрь 2025 г.</p> <p>Начало реализации проектов Программы развития - 01.01.2020 года; окончание - 31.12.2025 года.</p> <p>В период реализации Программы предусматривается использование имеющихся в образовательной организации управленческих структур и механизмов, а также внедрение в практику работы новых педагогических и управленческих практик и моделей. Достижение целевых ориентиров развития образовательной организации, завершение Программы и анализ ее итогов — декабрь 2025 года.</p>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся);</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в ХМАО-Югре и Российской Федерации до 2025 года;</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, районной и городской системах образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.</li> </ol>
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.</p>
Объем и источники финансирования	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания.</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.</p>
Сайт школы	<p><a href="http://poykovschool2.ru/">http://poykovschool2.ru/</a></p>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития НР МОБУ «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2» до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

## **КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НР МОБУ «ПСОШ №2» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн -образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для НР МОБУ «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2» выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## **2. Миссия развития НР МОБУ «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2» до 2025 года**

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии НР МОБУ «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2» видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов (учебная деятельность + дополнительное образование), онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития

школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «movere» - «двигать». Мотивация - это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года - *«Школа достижений»*.

### **3. Цели и задачи развития НР МОБУ «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2»**

**Целями развития Школы** до 2025 года выступают:

1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

**Задачи** реализации поставленных целей Программы:

1. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования на всех уровнях образования, в том числе при реализации адаптированных основных образовательных программ.
3. Развитие МТБ образовательной организации, системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования.
4. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся с учетом внеурочной деятельности; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий, создания системы дополнительного образования.

5. Создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников и их профессионального роста.
6. Создание условий для:
  - индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей и детей с ОВЗ.
  - профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы.
7. Развитие воспитательной среды, формирующей активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность, в систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения образовательной организации.
8. Сформировать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

## **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3» ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4. Анализ результатов реализации Программы развития НР МОБУ «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2» на период 2014 - 2019 гг.**

#### **1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.**

##### **1.1. Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения:**

- а) Полное наименование образовательного учреждения: Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2», сокращённое наименование – НР МОБУ «ПСОШ №2».
- б) Действует на основании Устава Нефтеюганского районного муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2», принятого общим собранием трудового коллектива 07.04.2015 (протокол №6) и утверждённого приказом Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района №243-О от 08.04.2015 г.

##### **1.2. Наличие свидетельств:**

- а) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 86 № 002283858; б) свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 86 №002282104 от 04.04.2000 г.

##### **1.3. Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности с указанием реквизитов.**

Лицензия (Регистрационный номер 2323 от 06 октября 2015 года) выдана на право оказывать услуги по реализации образовательных программ: общеобразовательных программ начального общего образования, общеобразовательных программ основного общего образования, общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования

#### **2. Образовательная деятельность**

##### **2.1. Информационная открытость образовательной организации**

В соответствии со статьей 29 закона №273-ФЗ от 29 декабря 2013 года "Об образовании в Российской Федерации", исполняя требование информационной открытости, образовательная организация имеет свой сайт:

<http://poykovschool2.ru/>. На сайте можно найти всю необходимую информацию о нашей школе, а также узнать последние новости из школьной жизни. Мы также используем для общения разные социальные сети. В «Одноклассниках»-<https://ok.ru/psosh2.poykovsky>, «ВКонтакте» - <https://vk.com/club177115854>

## 2.2. Характеристика образовательных программ.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего, и среднего (полного) общего образования. Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование предметных, метапредметных, личностных УУД и ключевых компетентностей.

Содержание общего образования в школе определяется программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми образовательной организацией на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ и запросами обучающихся и их родителей:

	Классы
Начальное общее образование (1-4 классы) 4 года	Общеобразовательные, программы «Школа России», «Начальная школа XXI века» Н.Ф. Виноградовой

	Классы
Основное общее образование классы 5-9 5 лет	Общеобразовательные
	Пролицейские классы
	Группы ранней профилизации:
	с углубленным изучением математики
	с углубленным изучением английского языка
	Предпрофильные классы политехнического направления: физико-математическое; инженерно-строительное; технологическое.
	Предпрофильные элективные курсы

Среднее (полное)общее образование 10-11 классы 2 года	Классы	
	Профильные	
	Физико-химический («Роснефть-классы»)	Профильные группы по индивидуальному выбору
	Элективные курсы	

Рабочие программы учебного(ых) предмета(ов) реализуются в соответствии с учебным планом (<http://poykovschool2.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizacii/obrazovanie>) и графиком учебного процесса.

### **3. Инфраструктура.**

#### **3.1. Сведения о наличии зданий и помещений (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности.**

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования стандартов, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства РФ от 16.03.2011; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 29.06. 2011г. № 85, от 29.04.2015г №3).

НР МОБУ «ПСОШ №2» находится по адресу: 628331, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, микрорайон 1, дом 37. ОУ владеет и пользуется закрепленными за ней имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями. Площадь здания – 4060,9 кв.м.

Для ведения образовательной деятельности образовательная организация использует 28 учебных кабинета, из них: 8 кабинетов начальных классов, 16 предметных кабинетов основной и старшей ступени обучения, 1 кабинет информатики с лицензионным программным обеспечением; 2 учебных мастерских (мастерская по обработке металла и мастерская по деревообработке); 2 кабинета технологии (кабинет кулинарии и кабинет домоводства). Все кабинеты имеют выход в Интернет. Уровень материально – технического обеспечения учебных кабинетов достаточно высок и соответствует современным требованиям. Оборудованы кабинеты по всем предметам, входящим в федеральный и региональный

компоненты учебного плана. Для организации и проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы учебным оборудованием и химическими реактивами.

Количество, виды и оборудование учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ. Также используются для образовательного процесса: 1 спортивный зал, зал для корригирующей гимнастики и ЛФК, актовый зал на 100 посадочных мест, кабинет психокоррекции.

Для организации медицинского обслуживания учащихся школы создан медицинский блок, который состоит из кабинета фельдшера и процедурного кабинета. Имеется стоматологический кабинет, оборудованный необходимым оборудованием, инвентарем и препаратами.

В образовательном учреждении созданы условия для организации горячего питания обучающихся и воспитанников: имеется обеденный зал на 100 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Обеденный зал столовой укомплектован обеденными столами и стульями в полном объеме – 100%. Питание учащихся в школе организовано через столовую.

Территория школы благоустроена, по периметру ограждена забором, имеется освещение по периметру территории школы. Ежегодно в школе проводятся мероприятия по ее озеленению. Имеется спортивная площадка с искусственным покрытием, полоса препятствия для занятий военно – прикладными видами спорта.

В целом, санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение на право ведения образовательной деятельности.

### **3.2. Наличие современной информационной учебно-методической и технической базы.**

Школа имеет развитую IT-инфраструктуру, которая организована в локальную сеть с сервером, объединяющим 204 компьютера с доступом в Интернет, существует также общий ресурс доступа.

Число педагогов, использующих компьютерные технологии на учебных занятиях – 100%. Нарботан опыт проведения уроков с использованием ИКТ практически по всем предметам, видна стабильность и преемственность в применении хороших медиа ресурсов. Педагоги разрабатывают свои дидактические материалы и презентации к урокам. Учителями разработаны элективные курсы с сопровождением ИКТ. Компьютерные технологии используются повсеместно: на уроках, для сопровождения школьных мероприятий, для презентаций классных социальных проектов, во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В школе есть библиотека с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы (книжный фонд - 31135 экземпляров, в т.ч. 17209 учебников), периодических изданий в соответствии с реализуемыми общеобразовательными программами, а также доступом у ресурсам сети Интернет.

Посредством электронной почты организован внутришкольный документооборот. Ведётся заполнение базы данных в программах: «Директор. Электронный классный журнал», «Зачисление в ОО», «1С: Бухгалтерия», «1С: Кадры». Для защиты информации и персональных данных участников образовательного процесса используются защитные комплексы: «VipNet», средства контентной фильтрации «Интернет Контроль Сервер», ПО «DallasLock», плата «Соболь 2.0». Состояние компьютерной техники удовлетворительное, её количество достаточное. Ведётся накопление и использование мультимедийных дисков по учебным предметам. Школа имеет адрес электронной почты и свой официальный сайт в Интернете (<http://poikovschool2.ru/>).

### **3. Система управления в НР МОБУ «ПСОШ №2»**

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Одно из главных условий эффективного управления – умело построенная оптимальная структура управления.

#### **Уровни управления:**

**Первый уровень** – директор школы Морозова Елена Николаевна.

В своей работе директор использует, в зависимости от ситуации, 4 стиля руководства: предписание, убеждение, делегирование, **сотрудничество**.

На первом уровне структуры - уровне директора - наряду с **Педагогическим советом**, в соответствии с Программой развития школы существует **Управляющий Совет** по стратегии развития школы, в который входят обучающиеся, учителя, родители детей, обучающихся в школе, представители общественности городского поселения Пойковский.

**Второй уровень** организации структуры управления - уровень заместителей директора. На данном уровне активны такие субъекты управления, как **Административный совет**, в который входят заместители директора: по научно-методической работе, по учебно-воспитательной работе (1-6 классы), по учебно-воспитательной работе (7-11 классы), по воспитательной работе, по информационной безопасности, по комплексной безопасности, главный бухгалтер, заведующий хозяйством. Основные направления работы Совета - организация учебно-воспитательного процесса в школе с четким распределением обязанностей каждого члена Совета.

Поле деятельности **Научно-методического совета** - формирование нормативно-правовых основ процесса функционирования и развития школы, проведение олимпиад, предметных недель, конференций, создание сборников работ педагогов, руководство деятельностью творческих групп.

**Третий уровень** организации структуры управления - уровень педагогов, классных руководителей, педагогических работников, педагогов дополнительного образования, родительского комитета - уровень оперативного управления.

**Четвертый уровень** – Совет самоуправления школьников, ученическая конференция - уровень ученического самоуправления.

Схема управления ОУ:



#### 4. Кадровое обеспечение.

НР МОБУ «Пойковская средняя общеобразовательная школа №2» укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в полном объеме. 98% имеют высшее образование. Доля педагогических работников, имеющих базовое образование по преподаваемому предмету составляет 100%.

Уровень профессионального мастерства учителей достаточно высокий. Всего имеют квалификационную категорию– 47чел. (85%), в том числе учителей с высшей категорией - 17чел., учителей с первой квалификационной категорией - 30 чел.

Учебный процесс осуществляют 29 педагогических работников, имеющих государственные и отраслевые награды:

«Заслуженный работник Нефтеюганского района	Отличник народного просвещения	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота МО РФ
6	5	11	15

Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 5 лет, составляет 100%. Обновление коллектива происходит за счет приема на работу молодых специалистов, в настоящее время в школе работают 4 чел.

Педагоги школы успешно используют в своей деятельности современные образовательные технологии, основанные на системно-деятельностном и личностно-ориентированном подходе, активно участвуют в профессиональных сообществах, обобщают свой опыт на различных уровнях, участвуют в профессиональных конкурсах. В 2019 году в муниципальном этапе конкурса «Педагог года – 2019» стали лауреатом и победителем учитель истории и обществознания Гусельникова Наталья Андреевна и учитель химии Шаль Олеся Васильевна. В окружном этапе конкурса «Педагог года – 2019» Шаль О.В. заняла 2 место. Ежегодно в районных конкурсах программ внеурочной деятельности, «Лучший видеурок» и других наши педагоги становятся победителями и призерами. Успешны они и в дистанционных Всероссийских конкурсах.

### **5. Внутренняя система оценки качества образования**

Деятельность системы оценки качества образования НР МОБУ «Пойковская СОШ №2» строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

#### **Технология оценки качества образования:**

Оценка качества образования в НР МОБУ «Пойковская СОШ №2» осуществляется в следующих формах и направлениях: оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам метапредметных и личностных результатов; мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (в форме основного государственного экзамена –

ОГЭ и государственного выпускного экзамена – ГВЭ); мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов (в форме единого государственного экзамена – ЕГЭ и государственного выпускного экзамена – ГВЭ); мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения; мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля); оценка качества предпрофильного образования; диагностика и оценка профильного компонента образования; мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении; мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, региональных, федеральных); аттестация педагогических работников; мониторинг проведения конкурсных мероприятий; самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками; общественная экспертиза качества образования; олимпиады; творческие конкурсы; контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте НР МОБУ «Пойковская СОШ №2»), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

## 6. Результаты деятельности учреждения, качество образования

### Анализ результатов ОГЭ за 2016-2019 учебные года

по основным предметам

Предмет	2016/2017 г.			2017/2018 г.			2018/2019 г.		
	Количество обучающихся	Абс. усп. %	Кач. усп. %	Количество обучающихся	Абс. усп. %	Кач. усп. %	Количество обучающихся	Абс. усп. %	Кач. усп. %
<b>Математика</b>	83	100	<b>59</b>	75	100	70,6	74	100	<b>67,5</b>
<b>Русский язык</b>	83	100	<b>84.3</b>	75	100	85.3	74	100	<b>86,4</b>

Анализ результатов ОГЭ за три последних года позволяет сделать выводы о росте качественной подготовки выпускников по русскому языку, стабильных результатах по математике. Анализ результатов ОГЭ по всем предметам за три года на сайте школы <http://poykovschool2.ru/rezultaty-gia-9-i-ege>.

### Анализ результатов ЕГЭ за 2016-2019 учебные года

Предмет	Средний балл по школе 2015/16г.	Средний балл по школе 2016/17 г.	Средний балл по школе 2017/18г.	Средний балл по школе 2018/19 г.
Математика базовая	<b>13.47(из 20)</b>	<b>17 (из 20)</b>	<b>5</b>	<b>4,6</b>
Математика профильная	<b>55.4</b>	<b>53</b>	<b>44</b>	<b>57</b>
Русский язык	<b>66.5</b>	<b>74</b>	<b>66</b>	<b>74</b>
Физика	<b>56.8</b>	<b>50</b>	<b>85</b>	<b>50</b>
Химия	<b>44.8</b>	<b>67</b>	<b>48</b>	<b>44</b>
Обществознание	<b>51.1</b>	<b>55</b>	<b>37</b>	<b>58</b>
История	<b>43.5</b>	<b>58</b>	<b>54</b>	<b>65</b>
Биология	<b>49.3</b>	<b>65</b>	<b>47</b>	<b>46</b>

Английский язык	74	61	52	81
Информатика	-	55	40	48
География	57.7	58	-	52
Литература	71	61	73	91

Анализ результатов ЕГЭ за четыре последних года позволяет сделать выводы о стабильном росте качественной подготовки выпускников к ЕГЭ по предметам: физика, английский язык, информатика, литература, география, русский язык и базовая математика. Небольшое понижение качества по обществознанию, истории, химии и биологии объясняется малым количеством участников экзамена по этим предметам и различной степенью способностей обучающихся.

В 2019 году Певченко Алевтина получила 100 баллов на ЕГЭ по литературе. 3 человека подтвердили свои медали во время экзаменов. Выпускники 2019 года, получив по результатам ЕГЭ высокие баллы, поступили в вузы Санкт-Петербурга (11 человек), Москвы (3 человека), Тюмени (12 человек) и других городов, в основном, по профилю, который выбрали в школе.

Результаты ВПР и РДР подтверждают результаты внутришкольного мониторинга (<http://poykovschool2.ru/ocenka-kachestva-obrazovaniya>)

### **7. Реализация адаптированных образовательных программ.**

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным образовательным программам, по индивидуальному учебному плану и расписанию. Для реализации данных программ созданы организационно-педагогические условия: нормативно-правовое, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса; психолого-педагогическое сопровождение; организация безбарьерной, развивающей предметной среды; проектирование индивидуального образовательного маршрута (<http://poykovschool2.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie>). С 2018 года НР МОБУ «ПСОШ №2» является региональной площадкой по внедрению опыта сетевого компетентностного центра «Инклюверсариум».

### **8. Организация дополнительного образования**

В школе созданы условия для дополнительного образования. В настоящее время реализуется более десяти программ дополнительного образования по следующим направлениям: политехническое, музыкальное, художественно-эстетическое, театральное, прикладного творчества, спортивное и др. Все кружки, секции финансово

доступны (бесплатны). Занятия проводят педагоги, имеющие 1 и высшую квалификационную категорию, которые учитывают индивидуальные половозрастные особенности развития детей и их способности. Преподаватели блока дополнительного образования своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Программы соответствуют индивидуальным запросам учащихся. Имеется необходимое материально-техническое оснащение (музыкальные инструменты, технические средства, спортивный инвентарь, методические пособия и др.). Научно-методическое обеспечение соответствует современным требованиям. Как результат, ежегодно наши обучающиеся становятся победителями и призерами различных конкурсов, конференций, выставок, соревнований. В 2018-2019 году ребята стали победителями окружных соревнований по робототехнике, шахматам, конкурсов творческих работ «Я выбираю будущее», «Лес глазами детей» и других; призерами окружных соревнований по баскетболу КЭС-БАСКЕТ, Фестиваля ВФК ГТО, военно-спортивной игры «Зарница» и других.

## **9. Создание доступной среды**

**9.1. Спортивно-оздоровительная деятельность школы** осуществляется по направлениям: оптимизация учебного процесса, спортивно-оздоровительная деятельность, медико-коррекционное обеспечение, социально-психологическое сопровождение, организация каникулярного отдыха учащихся, организация питания обучающихся, безопасность жизнедеятельности образовательного процесса.

В школе проводятся Дни здоровья, туристические слеты, спортивные праздники, соревнования и мероприятия. Школьники участвуют в спортивных соревнованиях школьного, муниципального, регионального уровней, что дает возможность для их саморазвития и укрепления здоровья, повышения спортивного мастерства и результатов физических возможностей организма. На хорошем уровне сохраняется занятость воспитанников в спортивных секциях школы и посёлка. Итогом годовых спортивных результатов школьников являются достижения в 3 спартакиадах: «За здоровый образ жизни!», «Олимпийская юность Югры», «Спартакиада допризывной молодёжи».

С целью организации каникулярного отдыха детей, проживающих в Нефтеюганском районе на базе школы организуются весенний, летний и осенний лагеря с дневным пребыванием детей. Приоритет для отдыха предоставлялся детям с ОВЗ, несовершеннолетним, оказавшимся в СОПе, школьникам из многодетных и малообеспеченных семей, детям-сиротам.

Медицинское сопровождение обучающихся школы осуществляется фельдшером ЦРБ по направлениям: педагогический лекторий, профилактическая деятельность с обучающимися, медицинское обеспечение учащихся, контроль оздоровительных условий работы школы, работа с родителями, обеспечение требований СанПин 2.4.2.2821-10. Заключён договор с ЦРБ по оказанию медицинских услуг обучающимся школы. Наряду с обучающимися профилактическая работа ведётся и с родителями детей через родительские собрания, индивидуальные консультации по

итогах медицинского осмотра и др. По итогам медосмотра обучающихся школы в 2019 году выявлена положительная динамика здоровья.

## **9.2. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса**

Главная задача, решаемая в области безопасности — реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательной организации, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других возможных опасностей.

Направления работы: комплексная безопасность образовательной организации; профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков. профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; военно-патриотическое воспитание обучающихся; организация медицинского освидетельствования юношей допризывного возраста и их постановки на первичный воинский учет.

## **10. Экспериментальная и инновационная деятельность**

В 2013 учебном году на базе НРМОБУ «ПСОШ №2» был создан районный ресурсный центр развития одаренных детей, цель которого - создание условий для развития у обучающихся интеллектуальной и творческой одаренности как предпосылки становления и развития личности. Центр объединяет 14 общеобразовательных учреждений района и 4 учреждения дополнительного образования.

Уже на начальной ступени образования происходит раннее выявление способных и одаренных детей через ежегодные школьные и муниципальные олимпиады младших школьников и внеурочную деятельность в рамках ФГОС.

В основной школе проводится информационная работа, создаются группы ранней профилизации по углубленному изучению отдельных предметов, сформирована сеть кружков интеллектуальной направленности, элективных курсов и факультативов; осуществляется профориентационная работа и предпрофильная подготовка.

В рамках работы ресурсного центра и предпрофильной подготовки с 2015 года реализуется инновационный проект «Политехническое образование в рамках ОУ». Созданы классы разной направленности (физико-математический, технологический, инженерно-строительный). В результате 92% учащихся физико-математического класса поступили в профильный 10 «Роснефть-класс», 76% из технологического класса - в политехнический колледж, 59% из инженерно-строительного – в политехнический, технологический, индустриальный колледжи, из них 21% - по строительным специальностям). В старшей школе реализуется профильное образование по физико-химическому профилю (Роснефть-классы) и индивидуальному выбору профильных предметов.

Кроме того, стараемся организовать работу с одаренными во время каникулярного отдыха. На базе школы открывается площадка для подготовки к различным мероприятиям и конкурсам, олимпиадам и конференциям. Во время

учебного года школа организует предметные олимпиады, интеллектуальные игры, творческие конкурсы и конференции и участвует в них.

Уже традиционными стали мероприятия военно-патриотической направленности, научно-практическая конференция «Шаг в будущее» (несколько лет подряд наша школа занимала 1-е командное место в конференции) и муниципальный конкурс «Ученик года». В 2018 и 2019 гг. ученики нашей школы Певченко Алевтина и Зарифуллин Андрей стали победителями районного и лауреатами окружного конкурса «Ученик года».

С 2014 года мы включились в окружную интеллектуальную игру спортивного типа «Что? Где? Когда?». С 2017 года наша школа активно и успешно участвует в межрегиональных химических турнирах. В 2017, 2018, 2019 на региональном этапе данного турнира учащиеся НР МОБУ «ПСОШ №2» стали лауреатами на командном уровне и победителями в личном зачете. На межрегиональном уровне ребята победили в личном зачете.

В течение нескольких лет ресурсный центр становится одной из площадок Технических форумов Нефтеюганского района. Робототехника – одно из направлений, в котором обучающиеся занимают призовые места на муниципальном, окружном уровнях и участвуют во всероссийских соревнованиях.

В основе деятельности центра развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия интеллектуальных, творческих и физических способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

НР МОБУ «ПСОШ №2» имеет оптимальные условия для образовательной деятельности. Все вместе мы стремимся следовать той модели ученика, которую для себя создали, воспитать и развить гражданина-патриота, лидера, интеллектуала, исследователя, творческую и спортивную личность.

### 5. SWOT - анализ потенциала развития МАОУ «Средняя школа № 3»

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние 3 года МАОУ «Средняя школа № 3» оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT - анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие НР МОБУ «ПСОШ №2»	SWOT - анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-	<i>Наличие</i>	<i>Наличие</i>	<i>Рост поддержки</i>	<i>Наличие</i>

правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	нормативной базы по сетевой форме реализации образовательных программ.	предписаний о недостаточной информационной открытости ОУ и независимой оценке качества образования	развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности	опыта участия в грантовых конкурсах федерального уровня
Качество образования	Выполнение муниципального задания в течение последних 3 лет соответствует всем установленным показателям. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 92%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах с профориентационной направленностью	Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Наличие разнообразия программ внеурочной деятельности, что повышает уровень мотивации учащихся.

<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p><i>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования.</i></p>	<p><i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, приводит к получению невысоких результатов обучения у отдельных обучающихся.</i></p>	<p><i>Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</i></p>	<p><i>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</i></p>
<p>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p><i>Вариативная образовательная деятельность учреждений дополнительного образования, обеспечивающая занятость только 75% обучающихся.</i></p>	<p><i>Недостаточность инфраструктурно го обеспечения социальных инициатив обучающихся: экологического и волонтерского движения.</i></p>	<p><i>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i></p>	<p><i>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении</i></p>

<p>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p><i>Наличие необходимой материальнотехнической базы для реализации технологического образования</i></p>	<p><i>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.</i></p>	<p><i>Участие в программах по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест для учащихся по химико-физическому профилю</i></p>	<p><i>Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</i></p>
<p>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</p>	<p><i>Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (планов самообразования)</i></p>	<p><i>Недостаточность у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</i></p>	<p><i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i></p>	<p><i>Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами</i></p>

<p>Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения</p>	<p><i>Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях</i></p>	<p><i>Наличие конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.</i></p>	<p><i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн- обучения.</i></p>	<p><i>Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с проявлениями социальной дезадаптации до 7%.при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</i></p>
<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p><i>Позитивный опыт работы школы по поддержке развития системы профильного обучения в школе объединил группу родителей заинтересованных в высоком качестве образования детей.</i></p>	<p><i>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</i></p>	<p><i>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</i></p>	<p><i>Неразвитость вариативных форм дистанционной консультативной просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи с ОУ.</i></p>

Система связей образовательной организации с социальными институтами окружения	<i>Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в ОУ эффективной и насыщенной.</i>	<i>Недостаточно развития система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.</i>	<i>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</i>	<i>Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</i>
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	<i>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.</i>	<i>Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.</i>	<i>Поддержка инновационной работы со стороны системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.</i>	<i>Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития</i>
Система управления образовательной организацией	<i>Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.</i>	<i>Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием требований в организационной культуре ОУ.</i>	<i>Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота</i>	<i>Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</i>

### 3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии НР МОБУ «ПСОШ №2»

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - <b>тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью</b>	5	5	3
	<b>выступает индивидуальный успех ребенка;</b> - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию	4	4	3
	индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	б) проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2

	<p>- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может</p>	5	4	3
	<p><b>привести к сужению образовательного пространства;</b>          - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.</p>	3	3	3

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД С 2020 ПО 2024 гг.**

НАПРАВЛЕНИЕ: ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ, ДОСТИЖЕНИЕ УЧАЩИМИСЯ БАЗОВОГО УРОВНЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Цели: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «КАЧЕСТВО И ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана</li> <li>2. Мониторинг и фиксация хода и результатов образовательного процесса</li> <li>3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования</li> <li>4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.</li> <li>5. Индивидуальная дополнительная работа со слабоуспевающими учащимися</li> <li>6. Индивидуальная дополнительная работа с мотивированными обучающимися</li> <li>7. Воспитательный потенциал программы</li> <li>8. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования.</li> <li>9. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.</li> <li>10. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.</li> <li>• Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету.</li> <li>• Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года / Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА.</li> <li>• Доля обучающихся, продолживших обучение в школе после обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.</li> <li>• Кол-во учащихся в олимпиадах,</li> </ul>

	<p>11. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>12. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>13. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<p>конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров.</li> <li>• Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий.</li> <li>• Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.</li> <li>• Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года /Численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ.</li> <li>• Количество учащихся, использующих образовательную платформу Я Класс и другие электронные учебно-образовательные порталы</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>• рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;</li> <li>• повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально -экономического развития;</li> <li>• обеспечение доступности качественного образования;</li> <li>• расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;</li> <li>• обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования</li> </ul>		

- готовность материально -технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ УСЛОВИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой школы

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p>ПОДПРОГРАММА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»</p>	<p>1. Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности. 2. Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников. 3. Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов ОУ педагогической и родительской общественности. 4. Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. 5. Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность.</li> <li>• Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей.</li> <li>• Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ИРО ХМАО-Югры и других образовательных учреждений ДПО (ежегодно)</li> <li>• Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии.</li> <li>• Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества образования обучающихся, в общей численности педагогических работников.</li> <li>• Доля педагогов с высшей категорией.</li> </ul>

	<p>6. Информационная поддержка педагогов.</p> <p>7. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации.</p> <p>8. Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.</p> <p>9. Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество участников педагогических конкурсов, фестивалей, смотров.</li> <li>• Количество личных сайтов, блогов педагогов.</li> <li>• Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы</li> <li>• Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов.</li> <li>• Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.</li> <li>• Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг.</li> <li>• Доля родителей, которые участвуют в государственно - общественном управлении.</li> </ul>
--	--	--

**Ожидаемые результаты:**

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставление гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников школы.
- Организационные и научно - методические условия для развития профессиональной компетентности, повышения квалификации педагогических работников.

**НАПРАВЛЕНИЕ: ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И РАСШИРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ**

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
<p><b>ПОДПРОГРАММА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»</b></p> <p><b>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.</li> <li>2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности.</li> <li>3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной медиатеки;</li> </ul> </li> <li>5. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</li> <li>6. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество компьютеров в расчете на одного учащегося.</li> <li>• Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.</li> <li>• Наличие в школе системы электронного документооборота.</li> <li>• Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.</li> <li>• Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.</li> <li>• Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.</li> <li>• Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры,</li> </ul>

	<p>образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсы.</p> <p>7. Взаимодействие с информационно-методическими центрами, библиотеками с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации.</p> <p>8. Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<p>медиаграмотности .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Удовлетворенность родителей и учащихся материально -техническим обеспечением организации</li> <li>• Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</li> <li>• Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий.</li> </ul>
--	---	---

#### **Ожидаемые результаты:**

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и поселка.

<p>НАПРАВЛЕНИЕ: РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</p>		
<p>Цель: развитие системы дополнительного образования с целью обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся в школе</p>		
<p>Название подпрограммы и проектов</p>	<p>Показатели</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>ПОДПРОГРАММА «КАЖДЫЙ РЕБЕНОК МОЖЕТ СТАТЬ ОДАРЕННЫМ»</p> <p>РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие системы консультационно-методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся.</li> <li>2. Участие в районных и поселковых конкурсах, конференциях, исследовательских проектах.</li> <li>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</li> <li>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, домами культуры, детскими школами искусств по формированию культурно-образовательной среды.</li> <li>5. Ведение банка данных по одаренным детям, разнообразие форм и методов подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</li> <li>6. Участие обучающихся в открытых онлайн- уроках участие в проектах «Сириус», «Большая перемена» и других.</li> <li>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность.</li> <li>• Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности.</li> <li>• Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ.</li> <li>• Увеличение количества участников конференций и ученических исследовательских работ.</li> <li>• Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>• Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры.</li> <li>• Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка</li> <li>• Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности</li> </ul>

	<p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций</p> <p>9. Персональные выставки творческих работ учащихся.</p> <p>10. Повышение читательской и естественнонаучной грамотности учащихся</p> <p>11. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>12. Внедрение в образовательный процесс новых форм пропаганды книги и развития читательского интереса учащихся с использованием ИКТ.</p> <p>13. Взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся.</p> <p>14. Внедрение системы психологопедагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психологопедагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p>	<p>(начальная и старшая школа) по результатам мониторингов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества.</li> <li>• Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</li> <li>• Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.)</li> <li>• Доля обучающихся, принявших участие в онлайн-проектах</li> <li>• Количество родителей, принимающих участие в совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</li> <li>• Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта</li> <li>• Удовлетворенность родителей результатами работы школы по решению проблем детского чтения</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.</li> <li>• Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.</li> <li>• Повышение уровня информационной культуры учащихся.</li> <li>• Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.</li> <li>• Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.</li> <li>• Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру</li> </ul>		
<p>приоритетных культурных потребностей учащихся.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.</li> </ul>		

- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

НАПРАВЛЕНИЕ: СОЦИАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ	ВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСИЛЕНИЯ РОЛИ ГРАЖДАН, ОСВОЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ	РАБОТЫ С ЦЕЛЬЮ ЭФФЕКТИВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И ПРАВСТВЕННЫХ НОРМ
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ» РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уроки патриотизма и гражданственности.</li> <li>2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение шефской помощи ветеранам.</li> <li>3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию.</li> <li>4. Организация внеклассной деятельности учащихся по экологическому и краеведческому направлениям.</li> <li>5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, истории и</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта</li> <li>• Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре района и округа, основам правовых знаний.</li> <li>• Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по данному направлению, к общему</li> </ul>

	<p>культуре ХМАО-Югры.</p> <p>6. Организация исследовательской работы по истории школы.</p> <p>7. Проведение благотворительных акций (по совершенствованию экологической обстановки в районе, помощи ветеранам и т.п.)</p> <p>8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>9. Участие в международных, российских, региональных, районных проектах.</p> <p>10. Профорientационные встречи и мастер-классы с интересными родителями, выпускниками.</p> <p>11. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне начального и общего образования.</p> <p>12. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы по направлениям.</p>	<p>количеству педагогических работников ОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля принявших участие в Интернет-олимпиадах.</li> <li>• Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона.</li> <li>• Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</li> </ul> <p>Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления, от общего числа обучающихся (процент).</li> <li>• Доля родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность, от общего числа родителей (процент).</li> <li>• Доля обучающихся, у которых сформирована способность к осознанному выбору профессии, от общей численности обучающихся 9-11 классов (процент).</li> <li>• Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного</li> </ul>
--	---	--

		образования (процент). • Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.
<b>Ожидаемые результаты:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</li> <li>• приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</li> <li>• повышение социальной активности обучающихся;</li> <li>• увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;</li> <li>• доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</li> <li>• обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</li> <li>• повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся старших классов</li> </ul>		
<b>НАПРАВЛЕНИЕ: СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</b>		
Цель: обеспечение гарантий участников образовательного процесса на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, организация и обеспечение отдыха детей		
Название подпрограммы и проектов	Показатели	Индикаторы
ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.</li> <li>2. Организация горячего питания.</li> <li>3. Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.</li> <li>4. Охват обучающихся физкультурно-спортивной работой в школе.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием, в том числе бесплатным питанием обучающихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении.</li> <li>• Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям</li> </ul>

	<p>5. Работа по организации профилактики наркомании в ОО.</p> <p>6. Использование спортивных сооружений школы для привлечения обучающихся к систематическим занятиям</p> <p>7. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовым мероприятиям мероприятий.</p> <p>8. Создание комнаты психологической разгрузки для обучающихся.</p>	<p>физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля обучающихся, прошедших комплексное обследование здоровья</li> <li>• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне начального общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне основного общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне среднего общего образования.</li> <li>• Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;</li> <li>• Рост личностных и спортивных достижений.</li> <li>• Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.</li> <li>• Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров</li> <li>• Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.</li> <li>• Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков.</li> <li>• Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.</li> <li>•</li> </ul>		

**МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: создавать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности; внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Корректировка паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (школы и прилегающей территории)	2020-2025	Заместитель директора по АХЧ
	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	2020-2025	Заместитель директора по АХЧ
	Внедрение в образовательную деятельность «ЯКласс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> , интерактивную образовательную он-лайн платформу <a href="http://uchi.ru">uchi.ru</a> , материалы Российской электронной школы на <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	2020-2025	Учителя-предметники
	Реализация плана курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающим с детьми с ОВЗ.	2020-2025	Заместитель директора по УВР
Реализация новой концепции предметной области	Разработка контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство» («Музыка и ИЗО)	2020-2025	Руководители ШМО
	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с	2020-2025	Руководитель ОО

«Искусство»	учреждениями дополнительного образования и культуры		
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	2020-2025	Заместитель директора по ВР
	Приобретение оборудования для организации культурно-досуговых мероприятий	2020-2025	Заместитель директора по АХЧ
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования программы по направлению «Искусство»		
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (Урок.цифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	2020-2025	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учитель информатики
	Участие в серии вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (Урок.цифры.рф)	2020-2025	Заместитель директора по УВР
	Участие в Международном онлайн-квестах по цифровой грамотности среди детей и подростков — провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	2020-2025	Заместитель директора по УВР Классные руководители Учитель информатики
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	2020-2025	Заместитель директора по УВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	2020-2025	Заместитель руководителя по УВР
	Обеспечение реализации практической части предметной	2020-2025	Заместитель

	области «Технология» (обновление оборудования)		директора по АХЧ
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	2020-2025	Учителя физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	2020-2025	Учителя физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления.	2020-2025	Заместитель директора по УВР, ВР, учителя физической культуры
	Разработка тестов для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»	2020-2025	Руководитель ШМО
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	2020-2025	Учителя физической культуры
	Проведение мероприятий по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся	2020-2025	Учителя физической культуры
	Обновление оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	2020-2025	Заместитель директора по АХЧ
	Заклучение договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования. Проведение совместных спортивных мероприятий	2020-2025	Руководитель ОО Заместитель директора по ВР
Реализация новой концепции естественно-научного образования	Включение курсов по данному направлению во внеурочную деятельность основного общего образования	2020-2025	Заместитель руководителя по УВР
	Участие во всероссийском географическом диктанте	2020-2025	Учитель географии
	Проведение предметных недель	2020-2025	Руководитель ШМО
	Использование дистанционной информационнообразовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru), образовательным порталом «ЯКласс» и др. для достижения высокого уровня естественно-научной подготовки подготовки	2020-2025	Учителя ШМО

	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад	2020-2025	Учителя ШМО
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Лаборатория безопасности»	2020-2025	Заместитель директора по АХЧ
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» — комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	2020-2025	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ
	Проведение недель безопасности, Дня гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.рф	2020-2025	Педагог-организатор ОБЖ
	Проведение единого урока по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки Единый урок.рф	2020-2025	Учитель информатики Классные руководители
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на Единыйурок.рф	2020-2025	Заместитель директора по УВР
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	2020-2025	Педагог-организатор ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), изучение курса «Основы финансовая грамотность»	2020-2025	Учителя обществознания
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки Единыйурок.рф	2020-2025	Учителя обществознания, классные руководители
	Участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акциях «Посади дерево», «За здоровый образ жизни»,	2020-2025	Классные руководители

	«Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.		
	Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru	2020-2025	Заместитель директора по УВР
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для организации волонтерского движения в школе	2020-2025	Заместитель директора по ВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

ЦЕЛЬ: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Подготовить нормативные правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Разработать, скорректировать и утвердить: - часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; - Положение об олимпиаде школьников; - план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; - программу психолого -педагогической поддержки одаренных и способных школьников ; - программу «Каждый ребенок может стать одаренным»; - положение о Портфолио обучающегося; - план проведения предметных недель.	2020-2025	Заместитель директора по НМР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, руководители ШМО
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана.	2020-2025	Руководители ШМО
	Размещение на официальном сайте образовательной организации информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	2020-2025	Заместитель руководителя по информационной безопасности

	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» в электронном дневнике обучающихся и на информационных стендах	2020-2025	Заместитель директора по НМР, методист
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	2020-2025	Заместитель директора по УВР, руководителя ШМО
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие в командной инициативе «Кадры будущего для регионов» (globaltalents.ru), чтобы сформировать индивидуальные образовательные и профессиональные траектории мотивированных обучающихся	2020-2025	Руководитель ОО
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	2020-2025	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности)	2020-2025	Заместитель директора по УВР
	Участие талантливой молодежи в профильных сменах Всероссийских детских центров «Сириус», «Артек» и других	2020-2025	Заместитель директора по ВР
	Участие в Межрегиональных и Всероссийских химических турнирах		
Организовать методическую работу с учителями по развитию	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки обучающихся к олимпиадам	2020-2025	Заместитель директора по НМР, руководители ШМО
	Организация повышение квалификации учителей по	2020-2025	Заместитель

успешности обучающихся	вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку		директора по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия обучающихся в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	2020-2025	Заместитель директора по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ на 90-100 баллов	2020-2025	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с обучающихся группы риска с целью развития интересов и склонностей	2020-2025	Заместитель директора по УВР
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности обучающихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	2020-2025	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	2020-2025	Методист
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	2020-2025	Заместитель директора по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности обучающихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	2020-2025	Методист
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	2020-2025	Заместитель руководителя по УВР
	Организация образовательного пространства образовательной организации для работы с мотивированными обучающимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	2020-2025	Заместитель директора по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	2020-2025	Руководители ШМО

	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	2020-2025	Заместитель директора по НМР
	Контроль индивидуальной работы с мотивированными обучающимися	2020-2025	Заместитель директора по НМР
	Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	2020-2025	Заместитель директора по УВР

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»  
ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»**

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Нормативно правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	2020-2025	Заместитель директора по информационной безопасности
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	2020-2025	Заместитель директора по информационной безопасности
	Контроль наличия необходимой информации о школе на сайте Роскомнадзора <a href="http://www.rkn.gov.ru">www.rkn.gov.ru</a>	2020-2025	Заместитель директора по комплексной безопасности
Материально техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	2020-2025	Технический специалист
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	2020-2025	Технический специалист
	Проведение высокоскоростного интернета	2020-2025	Технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	2020-2025	Заместитель директора по информационной безопасности

	Организация сетевого взаимодействия педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	2020-2025	Заместитель директора по информационной безопасности
	Организация курсов повышения квалификации с помощью электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	2020-2025	Руководители ШМО
	Организация мастер-класса по использованию современного мультимедийного оборудования в образовательной деятельности	2020-2025	Руководители ШМО
	Организация обучающих семинаров с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru, «ЯКласс» и др.	2020-2025	Заместитель руководителя по УВР
	Участие в вебинарах по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры».	2020-2025	Заместитель руководителя по УВР
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру, ЯндексУчебник, ЯКласс и др.	2020-2025	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию	2020-2025	Учитель информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	2020-2025	Учитель информатики
	Включение в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике.	2020-2025	Заместитель руководителя по УВР Учитель информатики

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых обучающихся	2020-2025	Заместитель директора по НМР, методист

	Организация плановой курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	2020-2025	Заместитель директора по НМР, методист
	Организация стажировки учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности	2020-2025	Заместитель директора по НМР, методист
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	2020-2025	Заместитель директора по НМР, методист
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию в профессиональном конкурсе «Педагог года»	2020-2025	Заместитель директора по НМР
	Проведение открытых уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»	2020-2025	Заместитель директора по НМР, методист
	Проведение муниципальных профессиональных конкурсов «Лучший видеоурок» и «Лучшая методическая разработка»	2020-2025	Заместитель директора по НМР
	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы, размещенных на школьном портале	2020-2025	Руководители ШМО
Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Проведение заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации	2020-2025	Заместитель директора по НМР
	Проведение тестирования педагогов на предметную и ИКТ-компетентность	2020-2025	Руководители ШМО
	Проведение заседаний творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла	2020-2025	Руководители ШМО
	Организация проблемных групп учителей по разбору новых КИМ для подготовки учащихся к ГИА	2020-2025	Руководители ШМО
	Организация работы школы молодого педагога	2020-2025	Руководители ШМО Учитель-наставник
	Проведение диагностики профкомпетентности педагогов	2020-2025	Руководители ШМО
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель	2020-2025	Руководители ШМО

	Создание условий для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных методических недель	2020-2025	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Проведение школьного конкурса личных сайтов, блогов учителей школы	2020-2025	Руководители ШМО
	Создание облачных технологий, предметных и элективных курсов с доступом через web-интерфейс (на различных платформах)	2020-2025	Технический специалист
	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (M'Test, Hotpotatoes, сервисы Google)	2020-2025	Учителя-предметники
	Организация виртуальных сред для взаимодействия с учащимися (организация обучения по модели «перевернутый класс» и др.)	2020-2025	Учителя-предметники

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Психолого педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	2020-2025	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов- навигаторов дополнительного образования	2020-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Организация школьного центра родительского просвещения по вопросам развития талантливой молодежи	2020-2025	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Организация совместных школьных мероприятий с	2020-2025	Заместитель

	привлечением родителей (семейный спортивный праздник, квест, викторины и др. )		директора по УВР Классные руководители
Психолого педагогическое сопровождение семей, имеющих детей- инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	2020-2025	Заместитель директора по ВР
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ	2020-2025	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	2020-2025	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. <span style="float: right;">в</span> образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	2020-2025	Учителя-предметники
	Включение в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ	2020-2025	Заместитель директора по УВР
	Онлайн-консультирование родителей через организацию блогов, групп в социальных сетях, сайтов	2020-2025	Технический специалист, педагог- психолог, классные руководители
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	2020-2025	Заместитель директора по УВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	2020-2025	Классные руководители, социальный педагог
	Анкетирование учащихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам	2020-2025	Педагог-психолог

	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	2020-2025	Педагог-организатор
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	2020-2025	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	2020-2025	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	2020-2025	Заместитель директора по ВР
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	2020-2025	Педагог-психолог, классные руководители

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ »**

Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Работа с обучающимися	Проведение конкурсов, направленных на развитие добровольчества в школе, повышающие уровень мотивации школьников и педагогов к участию в волонтерском движении	2020-2025	Заместитель директора по ВР
	Участие обучающихся в проектах различного уровня по различным направлениям добровольчества	2020-2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие обучающихся в мероприятиях, фестивалях и конкурсах различного уровня, направленных на социальную активность обучающихся	2020-2025	Заместитель директора по УВР, ВР, классные руководители

### **МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий совет школы и педагогический совет НР МОБУ «ПСОШ №2» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников НР МОБУ «ПСОШ №2» и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте НР МОБУ «ПСОШ №2» как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора НР МОБУ «ПСОШ №2».

### **ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - целевые программы, платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования.

















