

**Заявка
организации-соискателя в Экспертный совет
для признания организации
региональной инновационной площадкой**

Информационный раздел заявки		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2»
2.	Юридический адрес организации-соискателя	628331, РФ, Тюменская область, Ханты Мансийский автономный округ-Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, микрорайон 1, дом 37
3.	Фактический адрес организации-соискателя	628331, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, микрорайон 1, дом 37
4.	Адрес сайта организации-соискателя	https://poykovschool2.gosuslugi.ru/
5.	Электронная почта организации-соискателя	psosh2@list.ru
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Шаль Олеся Васильевна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	psosh2@list.ru 83463218051
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Шаль Олеся Васильевна
9.	Электронная	Olesja-070391@mail.ru

	почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	<u>8-982-213-94-34</u>
10.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу «Инновационная деятельность» официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект (программу)	<u>https://poykovschool2.gosuslugi.ru/ofitsialno/innovatsionnaya-deyatelnost/</u>
Содержательный раздел заявки		
<i>Описание инновационного проекта (программы) и области применения инновационного продукта</i>		
11.	Тема инновационного проекта (программы)	Профильные смены - как средство формирования профессионального самоопределения и развития функциональной грамотности дошкольников и обучающихся в рамках внеурочной деятельности и сетевого взаимодействия.
12.	Направление деятельности (согласно приказу Департамента от 11.07.2022 № 10-П-1426)	Создание условий для развития современной образовательной среды, использования учебного и лабораторного оборудования; совершенствование инфраструктуры образования, формирование новой технологической среды общего образования.
13.	Цель (цели) проекта (программы)	Распространение и популяризация научных знаний среди подрастающего поколения посредством проведения научных представлений (шоу) для 100 дошкольников и 200 обучающихся 1-7 классов с целью повышения функциональной грамотности обучающихся.

	<p>достигнутых результатов</p>	<p>окончания его реализации определяется следующим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и развитие функциональной грамотности обучающихся и повышению профессионального самоопределения. 2. Организация и проведение профильных смен на базе школы доступного для всех обучающихся, обеспечит постоянное развитие детей, освоение ими новых знаний, умений и навыков, способствующих повышению качества знаний и уровню функциональной (естественнонаучной) грамотности; 3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся. 4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проекта. Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации также определяется: <ul style="list-style-type: none"> - соответствием потребностям и интересам детей, созданным единым пространством предпрофессиональной подготовки обучающихся; - обеспечением развития материально-технической базы через привлечение инвестиций работодателей; - повышением уровня профессиональной компетенции педагогических работников, устойчивой системой самообразования педагогов; - совершенствованием инновационной деятельности на основе обмена опытом с образовательными учреждениями. - участниками сетевого сообщества; - потребностью в профессионально мотивированных выпускниках школы.
21.	<p>Предложения по распространению и внедрению</p>	<p>Формирование традиции профильного (турнирного) движения среди учеников и учителей, заинтересованных в данном формате и регулярно</p>

	<p>результатов проекта (программы) в массовую практику</p>	<p>участвующих в проекте. Создание сообщества заинтересованных людей способствует автономной жизни проекта и его росту как минимум за счет "сарафанного радио" . В дальнейшем у талантливых школьников появляется возможность поступить в престижные ВУЗы России без вступительных экзаменов, что привлечет дополнительных участников и масштабирует проект не только на территории ХМАО, но и на территории УрФО. Также планируется обобщение и распространение опыта на базе образовательной организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение муниципального семинара «Профильное обучение -как средство профессионального самоопределения школьников». 2. Проведение регионального этапа Всероссийского химического турнира школьников (организатор НГУ). 3. Размещение информации на сайте образовательной организации. 4. Проведение муниципальной профильной смены «ХимБио» для обучающихся 8-11 классов. 5. Проведение мастер-классов на муниципальном и региональном уровнях.
--	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Актуальность проекта/программы

У школьников снижается интерес к естественным наукам (trends.rbc.ru), только каждый десятый школьник собирается поступать на специальности, связанные с исследованиями и разработками материалов и технических устройств. Количество учеников, желающих сдать ЕГЭ по химии и физике, ежегодно снижается. Представитель межрегионального профсоюза «Учитель» Елена Щукина говорит, что информатика интереснее для школьников, так как они погружены в мир гаджетов, а физику и химию считают неинтересными академическими предметами. Вместе с этим, аналитики отмечают дефицит в России квалифицированных кадров в области инженерных и технических профессий (expert.ru).

2) Качество подготовки школьников по естественным наукам снижается - это отмечают представители технических вузов (www.ucheba.ru). Одним из факторов является низкая подготовка учителей естественнонаучных дисциплин. Во многих случаях учителя школ вместо того, чтобы быть тем самым популяризатором науки и заинтересовывать учеников своим предметом, просто пересказывают (или даже примитивно перечитывают) параграфы школьных учебников. Лидерами по качеству естественнонаучного образования являются азиатские государства Китай, Сингапур, Тайвань, Япония, где главной идеей естественнонаучного образования является определение науки «как способа познания мира». Дети приобретают знания о природе путем исследований, делают собственные выводы, а не опираются на факты из учебников.

3) Живые лабораторные практики прививают интерес к науке. Однако, уровень оснащения школ оборудованием для лабораторных работ в регионах заметно отличается от столичного. В регионах все чаще смотрят эксперименты по видео-лекциям, а не проводят живую. Организация «Кванториумов» и детских технопарков далеко не полностью решает проблему вовлечения в науку и технику способных школьников, так как это происходит только в крупных городах. Низкий уровень инновационной и исследовательской деятельности в молодежной среде отмечают эксперты в различных источниках (fundamental-research.ru). Это позволяет прийти к выводу о необходимости популяризации науки. В вузах ищут пути возвращения интереса к физике, как системообразующего предмета для инженерно-технического образования. Полученные в ходе анкетирования результаты позволяют сделать вывод об эффективности использования таких массовых форм популяризации науки, как фестиваль науки, демонстрация научных достижений в игровых форматах.

4) По мнению экспертов, 85-90% выпускников школ, которые в течение 3-4 лет занимались в технических, физических, химических, биологических, математических и других объединениях выбирают в дальнейшем свой профессиональный путь с учетом того направления, которым они занимались. Исследователи отмечают, что многие учащиеся связывают свои занятия в техническом кружке с мечтой стать впоследствии инженерами,

конструкторами, техниками, летчиками, рабочими-новаторами. Занятия в кружке они расценивают как один из возможных путей к осуществлению своей мечты. В этом учебном году в России зафиксировано самое низкое число выпускников, которые выбрали для сдачи ЕГЭ физику и химию. Департамент образования Нефтеюганского района провел анализ предметов, которые дети выбирают для сдачи. Самыми востребованными предметами стали обществознание, история и информатика. Меньше всего выбирают такие предметы как физика, химия, литературу. В 2022 года количество сдающих химию и физику в школах городского поселения Пойковский составило 17 обучающихся, в 2023 году количество обучающихся составило 15 человек, в 2024 году количество выпускников поселка, которые пошли на экзамен по физике и химии составило 11 человек. Как мы видим, по сведениям Департамента образования Нефтеюганского района, в районе также наблюдается снижение желающих, сдать экзамен по химии и физике в форме ОГЭ и ЕГЭ, хотя регион славится развитой системой нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности. Специалисты МЛАОП провели исследование и проанализировали мнения экспертов в образовании о возможных причинах таких результатов российских школьников по естественным наукам. Одна из возможных причин стагнации результатов — это излишне теоретическое преподавание естественно-научных дисциплин. Опрошенные эксперты связывают надежды на улучшение ситуации с недавно введенными Федеральными государственными образовательными стандартами, но оговариваются, что изменение примерных программ по данным предметам идет очень медленно. В итоге программы и учебники практически не содержат исследовательского и экспериментального компонентов. Другая возможная причина - сокращение количества часов, отведенных на изучение естественнонаучных предметов в школе. При том, что содержание самих программ и учебников практически не изменилось, а времени на них стало отводиться меньше, сложно требовать от учащихся выдающихся результатов.

Практико-ориентированный подход подразумевает развитие практических навыков, применение полученных знаний в повседневной жизни. Именно такой подход предусматривает большее количество практических занятий и самостоятельных работ. Учащиеся применяют полученные знания на практике, таким образом готовясь к будущей трудовой профессиональной деятельности. Кроме того, в образовательных организациях вводится где вводится профильное обучение, представляющее собой систему специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию учащихся старшей школы с учетом реальных потребностей рынка труда. Данная система является многокомпонентной, поскольку организация профильных учебных процессов основывается на объединении усилий общеобразовательных организаций и высших учебных заведений. Поскольку число направлений профессиональной подготовки не имеет строгих ограничений, допустимым

является его дополнение, нацеленное на решение потребностей конкретного региона.

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. Согласно ч. 4 ст. 66 Закона «Об образовании в Российской Федерации» профильное обучения – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы. Таким образом, Закон об «Образовании в РФ» законодательно закрепляет возможность ранней профилизации обучающихся. По сути, в рамках реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования предусматривается возможность углубленного изучения отдельных предметов с учетом образовательных потребностей обучающихся для подготовки к осознанному выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования. Однако профильное обучение в большинстве школ вводится только в 10-11 классах.

2. Основная идея проекта/программы, в том числе обоснование возможности реализации проекта/программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании (корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023)

Наименование акта нормативного правового обеспечения	Положения нормативного правового акта, обосновывающие возможность реализации проекта (программы)
Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года".	В рамках целевых показателей, характеризующих достижение национальных целей к 2030 году: в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов": вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования; формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости,

	<p>всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования; создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;</p>
<p>Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»</p>	<p>«Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р. Цель Стратегии – определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учётом интересов детей, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий разв</p>
<p>План основных мероприятий до 2027 года проводимых в рамках Десятилетия детства, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р.</p>	<p>Соответствие плану основных мероприятий, проводимых в рамках десятилетия Детства, на период до 2027 года В части главы: II. Всестороннее развитие, обучение, воспитание детей Главы IV. Инфраструктура детства Главы VII. Безопасность детей</p>
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации</p>	<p>В части Главы 2. Система образования Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты и самостоятельно устанавливаемые требования Статья 12. Образовательные программы Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся Статья 12.2. Общие требования к осуществлению просветительской деятельности Статья 16. Реализация образовательных программ с применением</p>

	электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Статья 18. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы Статья 19. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
Нормативные документы органов управления образованием в Нефтеюганском районе.	Соответствие Программе Развития Нефтеюганского района
Нормативные документы и локальные акты НР МОБУ «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2»	Соответствие нормативным локальным актам образовательной организации.

3. Аудитория проекта/программы.

Дошкольники и обучающиеся 1-11 классов, студенты, педагоги дисциплин естественнонаучного цикла.

4. Цели, задачи и предмет проекта/программы.

Цель: Распространение и популяризация научных знаний среди подрастающего поколения посредством проведения научных представлений (шоу) для 100 дошкольников и 200 обучающихся 1-7 классов с целью повышения функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия на базе образовательной организации для успешной реализации профильных смен (научных шоу/химических турниров) для дошкольников и обучающихся 1-11 классов.
2. Приобрести необходимое оборудование и реактивы, необходимых для спешной реализации профильных смен (научных шоу/химических турниров) для дошкольников и обучающихся 1-11 классов.
3. Организовать серию научного шоу "Юный химик" для детей разной возрастной категории (дошкольники и обучающиеся 1-4 классов).
4. Провести профильную SSMену двух наук «ХимБио» для обучающихся 5-8 классов.
5. Провести региональный этап Всероссийского химического турнира школьников.
6. Провести мониторинг заинтересованности обучающихся в проектной и научно- исследовательской деятельности участников проекта.

7. Провести входное и итоговое анкетирование участников проекта.
8. Обобщить опыт реализации профильных смен для дошкольников и обучающихся 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности

5. Формы реализации.

Основными формами реализации проекта являются:

- очное, дистанционное, виртуальное взаимодействие участников структурных подразделений Центра, обмен информацией, оказание организационной и методической поддержки;
- индивидуальные и групповые консультации для родителей и учащихся;
- элективные курсы;
- анкетирование, психологическая и профориентационная диагностика;
- дни открытых дверей;
- экскурсии на предприятия;
- участие в исследовательской и проектной деятельности;
- тренинговые занятия;
- презентации медиапродуктов;
- дискуссии, конференции;
- фото, видео отчеты, самоанализ.

6. Содержание проекта/программы, этапы реализации проекта (программы)¹

Таблица 2

Этапы реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
1-ый год (этап) реализации проекта (программы)* 2025 год							
1.	Подготовительный этап	Разработка и оформление инновационной	Методическое сопровождение: подготовка пакета диагностических методик	Программа реализации	Внедрение в систему работы образовательной организации	Январь 2025	Декабрь 2025

¹ Этапы реализации проекта (программы по годам с приложением Календарного плана реализации проекта (программы) по прилагаемой форме (таблица 2)

14.	Задачи проекта (программы)	<p>1. Создать условия на базе образовательной организации для успешной реализации профильных смен (научных шоу/химических турниров) для дошкольников и обучающихся 1-11 классов.</p> <p>2. Приобрести необходимое оборудования и реактивы, необходимых для спешной реализации профильных смен (научных шоу/химических турниров) для дошкольников и обучающихся 1-11 классов.</p> <p>3. Организовать серию научного шоу "Юный химик" для детей разной возрастной категории (дошкольники и обучающиеся 1-4 классов).</p> <p>4. Провести профильную SSMену двух наук «ХимБио» для обучающихся 5-8 классов.</p> <p>5. Провести региональный этап Всероссийского химического турнира школьников.</p> <p>6. Провести мониторинг заинтересованности обучающихся в проектной и научно-исследовательской деятельности участников проекта.</p> <p>7. Провести входное и итоговое анкетирование участников проекта.</p> <p>8. Обобщить опыт реализации профильных смен для дошкольников и обучающихся 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности</p>
15.	Актуальность и полезность инновации, её целесообразность и практическая значимость для развития системы образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	<p>У школьников снижается интерес к естественным наукам (trends.rbc.ru), только каждый десятый школьник собирается поступать на специальности, связанные с исследованиями и разработками материалов и технических устройств. Количество учеников, желающих сдать ЕГЭ по химии и физике, ежегодно снижается. Представитель межрегионального профсоюза «Учитель» Елена Щукина говорит, что информатика интереснее для школьников, так как они погружены в мир гаджетов, а физику и химию считают неинтересными академическими предметами. Вместе с этим, аналитики отмечают дефицит в России квалифицированных кадров в области инженерных и технических профессий (expert.ru). 2) Качество подготовки школьников по естественным наукам снижается - это отмечают представители технических вузов (www.ucheba.ru). Одним из факторов является низкая подготовка учителей естественнонаучных дисциплин. Во многих случаях учителя школ вместо того, чтобы быть тем самым популяризатором науки и</p>

	<p>заинтересовывать учеников своим предметом, просто пересказывают (или даже примитивно перечитывают) параграфы школьных учебников. Лидерами по качеству естественнонаучного образования являются азиатские государства Китай, Сингапур, Тайвань, Япония, где главной идеей естественнонаучного образования является определение науки «как способа познания мира». Дети приобретают знания о природе путем исследований, делают собственные выводы, а не опираются на факты из учебников. 3) Живые лабораторные практики прививают интерес к науке. Однако, уровень оснащения школ оборудованием для лабораторных работ в регионах заметно отличается от столичного. В регионах все чаще смотрят эксперименты по видео-лекциям, а не проводят живую. Организация «Кванториумов» и детских технопарков далеко не полностью решает проблему вовлечения в науку и технику способных школьников, так как это происходит только в крупных городах. Низкий уровень инновационной и исследовательской деятельности в молодежной среде отмечают эксперты в различных источниках (fundamental-research.ru). Это позволяет прийти к выводу о необходимости популяризации науки. В вузах ищут пути возвращения интереса к физике, как системообразующего предмета для инженерно-технического образования. Полученные в ходе анкетирования результаты позволяют сделать вывод об эффективности использования таких массовых форм популяризации науки, как фестиваль науки, демонстрация научных достижений в игровых форматах. 4) По мнению экспертов, 85-90% выпускников школ, которые в течение 3-4 лет занимались в технических, физических, химических, биологических, математических и других объединениях выбирают в дальнейшем свой профессиональный путь с учетом того направления, которым они занимались. Исследователи отмечают, что многие учащиеся связывают свои занятия в техническом кружке с мечтой стать впоследствии инженерами, конструкторами, техниками, летчиками, рабочими-новаторами. Занятия в кружке они расценивают как один из возможных путей к осуществлению своей мечты. В этом учебном году в России зафиксировано самое низкое число</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>выпускников, которые выбрали для сдачи ЕГЭ физику и химию. Департамент образования Нефтеюганского района провел анализ предметов, которые дети выбирают для сдачи. Самыми востребованными предметами стали обществознание, история и информатика. Меньше всего выбирают такие предметы как физика, химия, литературу. В 2022 года количество сдающих химию и физику в школах городского поселения Пойковский составило 17 обучающихся, в 2023 году количество обучающихся составило 15 человек, в 2024 году количество выпускников поселка, которые пошли на экзамен по физике и химии составило 11 человек. Как мы видим, по сведениям Департамента образования Нефтеюганского района, в районе также наблюдается снижение желающих, сдать экзамен по химии и физике в форме ОГЭ и ЕГЭ, хотя регион славится развитой системой нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности. Специалисты МЛАОП провели исследование и проанализировали мнения экспертов в образовании о возможных причинах таких результатов российских школьников по естественным наукам. Одна из возможных причин стагнации результатов — это излишне теоретическое преподавание естественно-научных дисциплин. Опрошенные эксперты связывают надежды на улучшение ситуации с недавно введенными Федеральными государственными образовательными стандартами, но оговариваются, что изменение примерных программ по данным предметам идет очень медленно. В итоге программы и учебники практически не содержат исследовательского и экспериментального компонентов. Другая возможная причина - сокращение количества часов, отведенных на изучение естественнонаучных предметов в школе. При том, что содержание самих программ и учебников практически не изменилось, а времени на них стало отводиться меньше, сложно требовать от учащихся выдающихся результатов.</p> <p>Практико-ориентированный подход подразумевает развитие практических навыков, применение полученных знаний в повседневной жизни. Именно такой подход предусматривает большее количество практических занятий и</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

самостоятельных работ. Учащиеся применяют полученные знания на практике, таким образом готовясь к будущей трудовой профессиональной деятельности. Кроме того, в образовательных организациях вводится где вводится профильное обучение, представляющее собой систему специализированной подготовки, направленной на индивидуализацию и профессиональную ориентацию учащихся старшей школы с учетом реальных потребностей рынка труда. Данная система является многокомпонентной, поскольку организация профильных учебных процессов основывается на объединении усилий общеобразовательных организаций и высших учебных заведений. Поскольку число направлений профессиональной подготовки не имеет строгих ограничений, допустимым является его дополнение, нацеленное на решение потребностей конкретного региона.

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами. Согласно ч. 4 ст. 66 Закона «Об образовании в Российской Федерации» профильное обучения – это способ организации образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, который основан на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы. Таким образом, Закон об «Образовании в РФ» законодательно закрепляет возможность ранней профилизации обучающихся. По сути, в рамках реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования предусматривается возможность углубленного изучения отдельных предметов с учетом образовательных потребностей обучающихся для подготовки к осознанному выбору профиля обучения

		на уровне среднего общего образования. Однако профильное обучение в большинстве школ вводится только в 10-11 классах.
16.	Основная идея (идеи) предлагаемого проекта (программы)	<p>Проведение профильных смена (научных представлений/турниров) для детей и подростков ХМАО-Югры.</p> <p>1) Для дошкольников и школьников младшего звена (1-4 классы) - проведение научных представлений, открывающего им тайны научного мира. Целью данного формата проведения профильной смены заключается в прививании интереса к обучению и мотивировании заниматься техническим творчеством.</p> <p>2) Для школьников среднего звена (5-7 классы)- проведение научных представлений с экспериментами. Цель: показать, что в основе всего современного оборудования лежит научное знание. Донести ценность получаемых знаний на уроках в школе. Привить желание заниматься техническим творчеством.</p> <p>3) Для школьников 8-11 классов- проведение профильных смен ХимБио и химических турниров, способствующих повышению качества по предметам естественно-научного цикла, а также повышению естественнонаучной грамотности обучающихся.</p> <p>В результате реализации проекта дети и подростки должны будут познать тайны научного мира и проявить интерес к занятиям техническим творчеством. Старшеклассники, углубившись в мир науки, поймут, что в жизни нужно быть не только потребителями научных знаний, но и создателями новых открытий. Партнерами проекта выступают: компания ООО "РН-Юганскнефтегаз", детские сады городского поселения Пойковский, Департамент образования Нефтеюганского района, Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2". Проведение комплекса профильных смен (научных шоу/химических турниров) для разных категорий обучающихся и дошкольников позволит комплексно повысить уровень вовлеченности детей ХМАО-Югры в исследовательскую работу, их интерес к специальностям, связанным с естественными науками, сформирует видение профессиональной траектории развития в рамках ХМАО-Югры.</p>

		Возможно благодаря проведению подобных проектов среди дошкольников и школьников могут оказаться будущие Королёвы, Калашниковы, Менделеевы, Павловы...
17.	Иновационность (новизна) и оригинальность, отличительные положительные особенности инновационного продукта.	<p>Проведение серии мероприятий крупного масштаба, которые обеспечат не только методическую поддержку, но и дадут толчок для продвижения профильного (турнирного) движения не только в Нефтеюганском районе, но и в регионе.</p> <p>В 2022-2023 учебном году впервые прошел Финал Уральского химического турнира школьников на базе «НР МОБУ «Пойковской средней общеобразовательной школы № 2», который ранее проходил в Екатеринбурге. Это событие позволило начинающим химикам увидеть новые профессиональные возможности для себя в Ханты-Мансийском автономном округе, а также стало точкой развития для региона не только в области науки, но и образования.</p> <p>Профильное обучение как точка притяжения, открывает новые возможности для участников данного проекта.</p> <p>После успешного опыта школа планирует сотрудничество с такими ВУЗами как НГУ, РХТУ, СурГУ, для проведения регионального этапа химических турниров на базе образовательной организации.</p> <p>Также планируется расширение целевой аудитории, через включения новых форм профильного образования, а именно профильные смены (школьники 5-7 классов) и научные представления (дошкольники).</p>
18.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	<p>Эмпирические методы анализа: диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование.</p> <p>Методы экспертного оценивания: рецензирование, наблюдение.</p> <p>Эти средства контроля позволяют выполнить всесторонний анализ деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта и разработать объективно актуальные рекомендации по дальнейшему его развитию.</p>
19.	Результаты и эффекты	1. У школьников появляется опыт проблемного обучения в области химии, они больше не боятся

		<p>задач, не имеющих решения.</p> <p>2. Педагоги могут использовать технологию турнира в образовательном процессе и поддержать своих учеников во время решения задач открытого типа, что особенно важно в условиях введения обновленных ФГОС.</p> <p>3. Участники погрузились в профессиональную среду и имеют представление о будущих местах работы в рамках химии.</p> <p>4. Созданы связи между учениками и студентами-наставниками для помощи формировании траектории развития.</p> <p>5. Участники находятся в диалоге с профессионалами, смотрят на профессию через призму успешных представителей.</p> <p>6. Широкая общественность знает о существовании</p> <p>Турнира, как способа образования через открытые задачи и приобщения к профессиональному сообществу.</p> <p>7. Повышается уровень качества знаний у обучающихся по дисциплинам естественнонаучного направления.</p> <p>8. Повышается количество выпускников, поступивших в лучшие ВУЗы по специальностям естественнонаучного профиля.</p> <p>9. У дошкольников и обучающихся 1-4 классов: повысится интерес к изучению объектов, увеличится количество детей, желающих принимать участие в конкурсах и проектах естественно-научной направленности, а также будет осуществлена ранняя профориентация детей.</p> <p>10. Для обучающихся 5-11 классов, при реализации данного проекта: повысится интерес к предметам естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) и в следствии этого повысится качество знаний по данным предметам.</p> <p>11. Увеличится количество участников олимпиад, химических турниров, конкурсов проектов и исследовательской деятельности. Увеличится количество детей, желающих сдавать экзамен "Химия и "Физика" на Основном государственном экзамене и в следствии на Едином государственном экзамене.</p>
20.	Стабильность	Устойчивость результатов проекта после

		модели и нормативно – правовой базы по реализации и проекта.		проекта	турнирного «движения» на локальном уровне.		5
		Согласование графиков проведения мероприятий проекта	Составление графика реализации мероприятий проекта	Локальные акты	Разработка графика реализации проекта		
		Заключение соглашения о сотрудничестве с субъектами и образовательных отношений.	Сопровождение профессионализации педагогического состава: -ознакомление педагогического коллектива с целями и задачами концепции проекта	Соглашение о сотрудничестве	Софинансирование проекта (информационное, экспертное т.д)		
		Разработка задач для проведения турниров и профильных смен	Проведение заседаний команды проекта.	Сборник задач	Сборник задач химического турнира, кейсы для профильных смен.		
		Проведение обучающих семинаров.	Ознакомление участников и наставников команд с правилами турниров и профильных смен, регламентом проведения профильных мероприятий.	Запись видео	Методическое пособие для обучающихся и наставников (кураторов) команд.		
2-ой год (этап) реализации проекта (программы) 2026 год							
1.	Основной этап	Проведение научных представлений для дошкольников	Проведение научных представлений для дошкольников	Сценарий проведения + отчет о проведении мероприятия	Технологизация и цифровизация проекта и распространение полученного опыта муниципальном, региональном уровне и федеральном уровнях	Январь 2026	Декабрь 2026
		Проведение научных	Проведение научных	Сценарий	Технологизация и цифровизация		

		представлений для 1-7 классов	представлений для 1-7 классов	й проведен ия + отчет о проведен ии меропри ятия	проекта и распространение полученного опыта муниципальном, региональном уровне и федеральном уровнях		
		Проведение профильной смены «SMMена двух наук «ХимБио»	Проведение 3-х дневной профильной смены для обучающихся по химии, биологии и SMM-компетенциям, в рамках реализации проекта от «Росмолодежь»	Сценарий проведен ия + отчет о проведен ии меропри ятия	Технологизация и цифровизация проекта и распространение полученного опыта муниципальном, региональном уровне и федеральном уровнях		
		Практический тур	Проведение практического тура для обучающихся в целях развития навыков работы по качественному и количественному анализу соединений.	Сценарий проведен ия + отчет о проведен ии меропри ятия	Технологизация и цифровизация проекта и распространение полученного опыта муниципальном, региональном уровне и федеральном уровнях		
		Проведение мероприятия «Ярмарка вакансий	Проведение профориентационного мероприятия «Ярмарка вакансий», с привлечением представителей из ведущих ВУЗов страны (Тюмень, Москва, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийск, Сургут)	Сценарий проведен ия + отчет о проведен ии меропри ятия	Технологизация и цифровизация проекта и распространение полученного опыта муниципальном, региональном уровне и федеральном уровнях		
	Заклучительный	Обобщение опыта работы.	Обобщение опыта работы творческой группы педагогов (команды проекта) через муниципальные и межмуниципал	Аналитический отчет	Технологизация и цифровизация проекта и распространение полученного опыта муниципальном, региональном уровне и федеральном		

			ьные, региональные и всероссийские конференции и семинары.		уровнях		
		Подготовк а отчетной документа ции по результата м реализаци и проекта. Оформлен ие результато в исследован ия. Корректир овка образовате льных программ инновацио нных площадок. Создание сети федераль ноинновац и онных площадок, отражающ их изначальну ю модель реализован ной деятельнос ти	Корректировка образовательн ых программ инновационны х площадок		Технологизация и цифровизация проекта и распространение полученного опыта муниципальном, региональном уровне и федеральном уровнях		

7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы).

Эмпирические методы анализа: диагностика, контроль, наблюдение, анкетирование, интервьюирование, самообследование.

Методы экспертного оценивания: рецензирование, наблюдение.

Эти средства контроля позволяют выполнить всесторонний анализ деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта и разработать объективно актуальные рекомендации по дальнейшему его развитию.

8. Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

Проведение профильных смена (научных представлений/турниров) для детей и подростков ХМАО-Югры.

4) Для дошкольников и школьников младшего звена (1-4 классы) - проведение научных представлений, открывающего им тайны научного мира.

Целью данного формата проведения профильной смены заключается в прививании интереса к обучению и мотивировании заниматься техническим творчеством.

5) Для школьников среднего звена (5-7 классы)- проведение научных представлений с экспериментами. Цель: показать, что в основе всего современного оборудования лежит научное знание. Донести ценность получаемых знаний на уроках в школе. Привить желание заниматься техническим творчеством.

6) Для школьников 8-11 классов- проведение профильных смен ХимБио и химических турниров, способствующих повышению качества по предметам естественно-научного цикла, а также повышению естественнонаучной грамотности обучающихся.

В результате реализации проекта дети и подростки должны будут познать тайны научного мира и проявить интерес к занятиям техническим творчеством. Старшеклассники, углубившись в мир науки, поймут, что в жизни нужно быть не только потребителями научных знаний, но и создателями новых открытий. Партнерами проекта выступают: компания ООО "РН-Юганскнефтегаз", детские сады городского поселения Пойковский, Департамент образования Нефтеюганского района, Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение "Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2". Проведение комплекса профильных смен (научных шоу/химических турниров) для разных категорий обучающихся и дошкольников позволит комплексно повысить уровень вовлеченности детей ХМАО-Югры в исследовательскую работу, их интерес к специальностям, связанным с естественными науками, сформирует видение профессиональной траектории развития в рамках ХМАО-Югры. Возможно благодаря проведению подобных проектов среди дошкольников и школьников могут оказаться будущие Королёвы, Калашниковы, Менделеевы, Павловы.

9. Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта/программы

1. У школьников появляется опыт проблемного обучения в области химии, они больше не боятся задач, не имеющих решения.

2. Педагоги могут использовать технологию турнира в образовательном процессе и поддержать своих учеников во время решения задач открытого типа, что особенно важно в условиях введения обновленных ФГОС.

3. Участники погрузились в профессиональную среду и имеют представление о будущих местах работы в рамках химии.
 4. Созданы связи между учениками и студентами-наставниками для помощи в формировании траектории развития.
 5. Участники находятся в диалоге с профессионалами, смотрят на профессию через призму успешных представителей.
 6. Широкая общественность знает о существовании Турнира, как способа образования через открытые задачи и приобщения к профессиональному сообществу.
 7. Повышается уровень качества знаний у обучающихся по дисциплинам естественнонаучного направления.
 8. Повышается количество выпускников, поступивших в лучшие ВУЗы по специальностям естественнонаучного профиля.
 9. У дошкольников и обучающихся 1-4 классов: повысится интерес к изучению объектов, увеличится количество детей, желающих принимать участие в конкурсах и проектах естественно-научной направленности, а также будет осуществлена ранняя профориентация детей.
 10. Для обучающихся 5-11 классов, при реализации данного проекта: повысится интерес к предметам естественнонаучного цикла (биология, химия, физика) и в следствии этого повысится качество знаний по данным предметам.
- Увеличится количество участников олимпиад, химических турниров, конкурсов проектов и исследовательской деятельности. Увеличится количество детей, желающих сдавать экзамен "Химия и "Физика" на Основном государственном экзамене и в следствии на Едином государственном экзамене.

10. Необходимые условия реализации инновационного проекта/программы (ресурсная база)

Организационные ресурсы: создание творческой группы по реализации проекта, разработке и коррекции содержания, методов, подходов и приемов работы.

Информационные ресурсы: сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации проекта, его трансляция в образовательном учреждении, городе, инструктирование кадров по реализации проекта.

Кадровые ресурсы: подбор, расстановка и подготовка педагогических работников, призванных обеспечить внедрение проекта.

Наличие педагогических компетенций: владение технологиями личностно-ориентированного обучения и воспитания, групповыми и индивидуальными формами работы, владение знаниями психологии и возрастных особенностей воспитанников, владение технологиями работы в сенсорной комнате, релаксационными, техникой песочных игр.

Нормативно-правовые ресурсы: подготовка документов регламентирующего характера.

Научно-методические ресурсы: создание научно-методического обеспечения реализации проекта, разработка и распространение различных методических памяток и рекомендаций, проведение обучающих семинаров для педагогов.

Материально-техническое обеспечение.

1. Отдельный кабинет с оборудованной полифункциональной интерактивной средой.

2. Наглядное обеспечение, пособия, материалы для творческой деятельности, раздаточный материал для занятий.

Финансовые ресурсы.

Работа по реализации проекта не требует дополнительных затрат, выходящих за рамки бюджетного финансирования образовательного учреждения.

Таблица 3

Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Шаль Олеся Васильевна	Директор НР МОБУ «ПСОШ № 2», по совместительству учитель химии	11	Распределение ролей между участниками команды проекта, разработчик кейсов по химии, эксперт при защите кейсов участников профильной смены
2	Мазяр Мария Анатольевна	Учитель химии НР МОБУ «ПСОШ № 2»	4	Проведение научных представлений для дошкольников

				и обучающихся 1-4 классов
3	Сафарова Шахназ Гафар кызы	Студентка 2 курса Горного университета (г.Санкт- Петербург)	-	Куратор экспертов профильных смен и турниров, жюри и наставников команд. Организация и проведение профорентиацио нного мероприятия "Ярмарка вакансий"
4	Давлетшина Арина Сергеевна	Заместитель директора по научно- методической работе	8 лет	Методист проекта. Организация биологического и химического интенсива, разработка кейсов по химии и биологии

11. Обоснование устойчивости результатов проекта/программы после окончания его/ее реализации.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и развитие функциональной грамотности обучающихся.
2. Организация и проведение турнирного движения на базе школы доступного для всех обучающихся, обеспечит постоянное развитие детей, освоение ими новых знаний, умений и навыков, способствующих повышению качества знаний и уровню функциональной грамотности;
3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы

стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся.

4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проекта.

12. Возможные риски реализации проекта/программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Российская система образования способствует созданию инновационных подсистем, модернизирующих образование, повышающих его качество. На основе результатов исследования, было выявлено, что в процессе реализации проекта в качестве инновационной федеральной площадки возможно прогнозирование следующих рисков:

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
	<ul style="list-style-type: none"> - риск недостаточного уровня компетенций и профессиональной подготовки. - риск недостаточно высокого уровня психологической компетентности педагогов, реализующих проект; - риск недопонимания частью педагогов сути инновационных изменений; - риск консервативного подхода к образовательному процессу части педагогического коллектива и отсутствия желания осуществления инновационной деятельности; - недостаточная готовность педагогов реализации проекта; - недостаточный уровень активности педагогов в использовании интернет-ресурсов, не позволяющий в должной мере реализовать цифровизацию проекта: 	<p>Повышение квалификации педагогического коллектива посредством проведения профессионального обучения: курсов, семинаров, обмена опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> → развитие компетенций педагогических работников, участвующих в реализации проекта: → организация внутрикорпоративных форм психологического просвещения; → поддержка и мотивация участников инновационного проекта; → организация методической помощи педагогам, участвующим в реализации проекта; → внедрения системы стимулирования трудовой

<p>-риск загруженности специалистов текущей работой, уменьшающей эффективность реализации проекта педагогов при реализации задач проекта</p> <p>-риск недостаточной активности обучающихся, при реализации мероприятий проекта.</p>	<p>деятельности исполнителей инновационного проекта;</p> <p>-стимулирование обучающихся, ставшими победителями или призерами мероприятий, при реализации проекта.</p> <p>→ оказание положительного влияния на процесс развития профессионально значимых качеств педагогов, на динамику трудовых отношений и характер взаимодействия участников проекта.</p> <p>→ целенаправленное влияние на формирование профессионально значимых качеств, обеспечивающих успех педагогической деятельности по реализации проекта.</p> <p>Дополнительные исследования в процессе реализации проекта, помогут выделить и обосновать применение имеющегося педагогического инструментария для полного устранения педагогических рисков и для успешной реализации деятельности инновационной площадки на региональном и федеральном уровнях.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

И.И. Мухоморова

