

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
НЕФТЕЮГАНСКОЕ РАЙОННОЕ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2»

628331, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,

Тюменская область, Нефтеюганский р-н,

пгт.Пойковский, 1-й мкр., дом. 37

Тел/факс: 8 (3463) 218-051 E-mail: psosh2@list.ru

РКЦ Нефтеюганск, г.Нефтеюганск

ИНН 8619009042 / КПП 861901001

Р/с 40701810600003000002 / БИК 047173000

ОКПО 53483085

**Заявка в Экспертный совет
на продление деятельности организации в статусе региональной инновационной
площадки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры**

1.	Муниципальное образование	Нефтеюганский район
2.	Населенный пункт	Городское поселение Пойковский, Нефтеюганский район, Ханты- Мансийский автономный округ-Югра.
3.	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с лицензией)	Нефтеюганское районное муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пойковская средняя общеобразовательная школа № 2»
4.	Юридический/почтовый адрес	628331, РФ, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Нефтеюганский район, пгт. Пойковский, микрорайон 1, дом 37
5.	Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Шаль Олеся Васильевна
6.	Контакты (приемной): телефон	8 (3463) 218-051
7.	e-mail	psosh2@list.ru
8.	Адрес официального сайта образовательной организации в сети Интернет	https://poykovschool2.gosuslugi.ru/
9.	Общее направление деятельности региональной инновационной площадки, согласно приказу Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.07.2022 10-П-1426	Современные востребованные образовательные программы дополнительного образования
10.	Календарный план реализации проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной	2025-2027 гг.

11.	<p>продукции (результатов)</p> <p>Обоснование для продления реализации проекта (программы) деятельности региональной инновационной площадки</p>	<p>Реализация планов правительства РФ по реорганизации промышленного и научного сектора, перехода от сырьевой экономики к высокотехнологичной, требует принятия комплексных мер как в сфере науки, так и в сфере образования. В том числе необходимо много грамотных, разносторонне подготовленных специалистов в области технических и естественных наук.</p> <p>Сегодня происходит увеличение госзаказа в ВУЗы РФ по приоритетным направлениям подготовки, однако у школьников не наблюдается достаточной мотивации и заметной заинтересованности в обучении на направлениях естественных и технических наук при их высоком потенциале (по результатам международных тестов наши ребята занимают топовые позиции. Это справедливо и для Ханты- Мансийского автономного округа- Югра, которая чувствует нехватку подобных кадров при большом количестве промышленных предприятий. Во многом это связано с "бумажностью" школьной программы, оторванностью ее от реальной жизни и недостаточностью школьного курса химии для полноценного восприятия предмета, что отмечают многие эксперты в области образования.</p> <p>У школьников снижается интерес к естественным наукам (trends.rbc.ru), только каждый десятый школьник собирается поступать на специальности, связанные с исследованиями и разработками материалов и технических устройств. Количество учеников, желающих сдать ЕГЭ по химии и физике, ежегодно снижается. Представитель межрегионального профсоюза «Учитель» Елена Щукина говорит, что информатика интереснее для школьников, так как они погружены в мир гаджетов, а физику и химию считают неинтересными академическими предметами. Вместе с этим, аналитики отмечают дефицит в России квалифицированных кадров в области инженерных и технических профессий (expert.ru).</p> <p>Качество подготовки школьников по естественным наукам снижается - это отмечают представители технических вузов (www.ucheba.ru). Одним из факторов является низкая подготовка учителей естественнонаучных дисциплин. Во многих случаях учителя школ вместо того, чтобы быть тем самым популяризатором науки и заинтересовывать учеников своим предметом, просто пересказывают (или даже примитивно перечитывают) параграфы школьных учебников. Лидерами по качеству естественнонаучного образования являются азиатские государства Китай, Сингапур, Тайвань, Япония, где главной идеей естественнонаучного образования является определение науки «как способа познания мира». Дети приобретают знания о природе путем исследований, делают собственные выводы, а не опираются на факты из учебников.</p> <p>3) Живые лабораторные практики прививают интерес к</p>
-----	---	---

науке. Однако, уровень оснащения школ оборудованием для лабораторных работ в регионах заметно отличается от столичного. В регионах все чаще смотрят эксперименты по видео-лекциям, а не проводят живую. Организация «Кванториумов» и детских технопарков далеко не полностью решает проблему вовлечения в науку и технику способных школьников, так как это происходит только в крупных городах. Низкий уровень инновационной и исследовательской деятельности в молодежной среде отмечают эксперты в различных источниках (fundamental-research.ru). Это позволяет прийти к выводу о необходимости популяризации науки. В вузах ищут пути возвращения интереса к физике, как системообразующего предмета для инженерно-технического образования. Полученные в ходе анкетирования результаты позволяют сделать вывод об эффективности использования таких массовых форм популяризации науки, как фестиваль науки, демонстрация научных достижений в игровых форматах.

4) По мнению экспертов, 85-90% выпускников школ, которые в течение 3-4 лет занимались в технических, физических, химических, биологических, математических и других объединениях выбирают в дальнейшем свой профессиональный путь с учетом того направления, которым они занимались. Исследователи отмечают, что многие учащиеся связывают свои занятия в техническом кружке с мечтой стать впоследствии инженерами, конструкторами, техниками, летчиками, рабочими-новаторами. Занятия в кружке они расценивают как один из возможных путей к осуществлению своей мечты. В этом учебном году в России зафиксировано самое низкое число выпускников, которые выбрали для сдачи ЕГЭ физику и химию. Департамент образования Нефтеюганского района провел анализ предметов, которые дети выбирают для сдачи. Самыми востребованными предметами стали обществознание, история и информатика. Меньше всего выбирают такие предметы как физика, химия, литературу. В 2022 года количество сдающих химию и физику в школах городского поселения Пойковский составило 17 обучающихся, в 2023 году количество обучающихся составило 15 человек, в 2024 году количество выпускников поселка, которые пошли на экзамен по физике и химии составило 11 человек. Как мы видим, по сведениям Департамента образования Нефтеюганского района, в районе также наблюдается снижение желающих, сдать экзамен по химии и физике в форме ОГЭ и ЕГЭ, хотя регион славится развитой системой нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности. Специалисты МЛАОП провели исследование и проанализировали мнения экспертов в образовании о возможных причинах таких результатов российских школьников по естественным наукам. Одна из возможных причин стагнации результатов — это излишне теоретическое преподавание естественно-научных дисциплин. Опрошенные эксперты связывают надежды на улучшение ситуации с недавно введенными

Федеральными государственными образовательными стандартами, но оговариваются, что изменение примерных программ по данным предметам идет очень медленно. В итоге программы и учебники практически не содержат исследовательского и экспериментального компонентов. Другая возможная причина - сокращение количества часов, отведенных на изучение естественнонаучных предметов в школе. При том, что содержание самих программ и учебников практически не изменилось, а времени на них стало отводиться меньше, сложно требовать от учащихся выдающихся результатов. Все это еще раз подтверждает актуальность проведения научных представлений (опытов) для дошкольников и обучающихся, с целью повышения интереса, качества знаний обучающихся и увеличение целевой аудитории при участии в конкурсах естественнонаучной (технической) направленности.

Также важно, чтобы учащиеся самостоятельно пробовали решать задачи, представляющие собой реальные проблемы науки и техники, в таком случае для них будет очевиднее, чем же они как профессионалы смогут заняться в будущем. Поэтому мы предлагаем продолжить организовать соревнование по решению задач, не имеющих точного ответа, а являющихся проблемами, требующими анализа, вывода гипотезы и доказательства решения. Это серьезное отличие Турнира и существующих форматы доп. образования детей, таких как олимпиады, научно-практические конференции и т.п.

При дальнейшей реализации данного проекта планируется дополнить турниры профориентационными мероприятиями, профессиональными пробами, мастер-классами и научными представлениями, тем самым расширив возраст целевой аудитории.

Второе различие в том, что в XXI веке, когда информация становится доступной, важнее то, каким образом ты ей оперируешь, чем то, каким объемом обладаешь. Соответственно появилась потребность в создании и развитии такого формата, который помимо знаний по предмету будет требовать от участников процесса новых навыков работы с информацией и умений, выходящих за пределы предмета.

Турнир уже зарекомендовал себя в других областях науки, как формат, удовлетворяющий этим требованиям. Именно в дискуссии между командами перед лицом компетентного жюри, формируются навыки, необходимые современным специалистам: критическое мышление, умение убедительно доказывать собственную точку зрения, работать в команде и многие другие. Процесс поиска решения формирует умение выдвигать научную гипотезу и отстаивать ее в ходе дискуссии, а также требует от участника широкого кругозора и нетривиального подхода к решению задачи.

Образовательная организация на протяжении 2-х лет являлась региональной инновационной площадкой **«Турнирное движение как средство формирования**

функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации».

За данный период были реализованы следующие мероприятия:

Реализован проект «Финал Уральского химического турнира школьников».

Проведены курсы повышения квалификации для педагогов для 12 педагогов Нефтеюганского района.

Проведено районное методическое совещание для учителей химии, биологии и географии по теме развития естественно-научной грамотности обучающихся.

Образовательная организация в 2023 году стала региональной площадкой для проведения Всероссийского химического турнира школьников. Команда школы заняла 1 место на окружном уровне и на заключительном этапе была награждена дипломом 3 степени в личном зачете.

Образовательная организация в 2023 году стала региональной площадкой для проведения интеллектуально-олимпиадного соревнования «All-химия». Команда школы заняла 1 место на окружном уровне и на заключительном этапе была награждена дипломом 2 степени в командном зачете.

Образовательная организация в 2023-2024 году стала площадкой для проведения Всесибирской олимпиады школьников и олимпиады «Газпром».

На базе ОО был реализован проект «SMMена двух наук «ХимБио», который получил грантовую поддержку в размере 360 000 рублей.



Для обучающихся 1-7 классов организованы научные представления с целью повышения интереса к предметам естественно-научного цикла.

Отчет о деятельности представлен в приложении № 1.

Проведение турниров позволит комплексно повысить уровень вовлеченности школьников в исследовательскую работу, их интерес к специальностям, связанным с естественными науками, изменит позиции в процессе обучения на активную при поддержке педагогов и формирует видение профессиональной траектории развития в рамках ХМАО-Югры, а также все это способствует развитию функциональной грамотности обучающихся, что особенно важно в условиях обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов.

А проведение комплекса научных шоу, мастер-классов, профориентационных встреч, профессиональных проб для разных категорий обучающихся и дошкольников позволит комплексно повысить уровень вовлеченности детей Нефтеюганского района в исследовательскую работу, их интерес к специальностям, связанным с естественными науками, сформирует видение профессиональной траектории развития в рамках ХМАО-Югры. Возможно благодаря проведению подобных проектов среди дошкольников и школьников могут оказаться будущие Королёвы, Калашниковы, Менделеевы, Павловы...

12. Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу «Инновационная деятельность» официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект (программу)	https://poykovschool2.gosuslugi.ru/ofitsialno/innovatsionnaya-deyatelnost/
--	---

  МП