

Елена Евгеньевна Певченко, методист
НР МОБУ «Пойковская СОШ №2»,
Нефтеюганский район, гп Пойковский

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА СКЦ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНКЛЮВЕРСАРИУМ» НА УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РАБОТЫ НР МОБУ «ПСОШ №2»

Представлен опыт работы образовательной организации по изучению деятельности сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Инклюверсариум». В опыте представлена организация инклюзивного пространства с 2018-2019 учебного года.

Ключевые слова: инклюзивное пространство, опыт работы, дети с особенностями в развитии, социализация.

С 2018-2019 учебного года НРМОБУ «Пойковская СОШ №2» определена площадкой по изучению опыта работы сетевого компетентностного центра инклюзивного образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Инклюверсариум» (г.Ханты-Мансийск) приказом Департамента образования и молодежной политики Нефтеюганского района от 27.06.2018 № 563-О. Приказом по школе от 30.07.2018г № 374-О утверждена рабочая группа по изучению опыта работы сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум», в состав которой входят заместители директора для организации инклюзивного пространства в школе и узкие специалисты для организации работы психолого-педагогического сопровождения согласно методическим рекомендациям.

Организация инклюзивного образовательного пространства в НРМОБУ «Пойковская СОШ №2» на 2018-2019 уч.год

Общие сведения:

Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья: 44

Количество обучающихся с нарушениями зрения: 2

Количество обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): 3

Количество обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР): 29

Количество обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: 9

Количество обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС): 1

Количество классов, которые реализуют инклюзивное образование в 2018-2019уч.г.: 21

Общее количество педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, работающих в инклюзивных классах на 1 сентября 2018 г: 63 чел.

Комплектование инклюзивных классов для обучающихся с ОВЗ

Классы	1а	1б	2а	3а	3б	3в	3г	4б	5б	6в	7б	7в	8в	9б	11б	Итого
Кол-во обучающихся	28	29	26	26	28	27	21	23	21	28	30	29	24	28	25	393 чел.

Из них обуч-ся с ОВЗ	1	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	1	3	1	28 чел.
Кол-во часов на каждого ребенка	21	21	25	23	23	25	25	25	31	36	37	37	33	43	37	442 часа

Наполняемость инклюзивных классов по нозологии и варианту программы образования:

1. Вариант программы образования 7.1 (для детей с задержкой психического развития) – обучение в составе класса:

Классы	1а	2а	3а	3б	3в	3г	4б	5б	6в	7б	7в	8в	9б	Итого
Кол-во обуч-ся	28	26	26	28	27	21	23	21	28	30	29	24	28	339 чел.
Из них обуч-ся с ОВЗ	1	1	1	1	3	3	2	2	2	1	3	1	3	24 чел.

2. Вариант программы образования 6.1 (для детей с нарушениями ОДА) – обучение в составе класса:

Классы	1б	2а	11б	Итого
Кол-во обуч-ся	29	26	25	80 чел.
Из них обуч-ся с ОВЗ	1	1	1	3 чел.

3. Вариант программы образования для детей с нарушениями зрения – обучение в составе класса: 7б – 1 человек (в классе 30 ч.)

Из 44 обучающихся, имеющих статус ОВЗ, 28 обучающихся учатся в составе класса, 16 обучающихся по заключению врачебной комиссии обучаются индивидуально на дому.

По заявлению родителей (законных представителей) и по рекомендации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского АО-Югры (Приказы № 1087 от 13.08.2015 г. и № 1214 от 03.07.2016г), для реализации прав ребенка на социализацию во внешнем мире, часть предметов учебного плана, внеурочная деятельность и дополнительное образование реализуется на базе образовательной организации. Поэтому 16 обучающихся на дому также являются участниками инклюзивного образования, реализуемого в НРМОБУ «Пойковская СОШ №2».

Наполняемость инклюзивных классов для обучающихся индивидуально по нозологии и варианту программы образования:

Классы	2б	2г	3г	4а	5б	6б	7б	9а	9б	10б	Итого
Кол-во обуч-ся	26	25	21	27	21	32	30	27	28	19	256 чел.
Из них обуч-ся	1(для	2 (для	1 (для	1 (для	1 (для	4 (для	3 (для	1 (общео	1 (обще	1 (для	16 чел.

с ОВЗ на дому	дети с УО)	дети с УО)	детей с ЗПР)	дети с УО)	дети с УО)	ЗПР-1 чел, для детей с УО-3 чел)	ЗПР-2 чел., для детей с УО-1 чел)	бр. прогр.)	об. пр. РАС)	с нарушениями зрения)	
---------------	------------	------------	--------------	------------	------------	----------------------------------	-----------------------------------	-------------	--------------	-----------------------	--

Для вышеперечисленных обучающихся, имеющих статус ОВЗ было организовано инклюзивное образовательное пространство в 21 классе. С обучающимися работают 63 педагога. Курсовую подготовку по организации инклюзивного образовательного пространства за период с 2016-2017 учебного года прошли все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ. В 2018-2019 прошли курсы повышения квалификации педагогов по теме: «Организация инклюзивного образования» 23 педагога. Во время прохождения курсов состоялся обмен опытом педагогов, обучающихся на курсах в масштабе федерального и окружного значения. После окончания курсов на педагогическом совете были заслушаны «Вести с курсов», где педагоги поделились опытом в рамках школы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя работу узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора (эти ставки внесены в штатное расписание ОУ с 2018-2019 учебного года).

Программы психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог:

- «Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности»
- «Программа «Рисуем песком»
- «Комплексного сопровождения детей с ОВЗ»
- «Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ 5-7 классов «Чувствуем, познаем, размышляем»

Учитель-логопед:

- «Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по коррекционно-развивающей работе, 2-4 класс (ЗПР)»
- «Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АОП для детей с УО»
- «Адаптированная рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи для учащихся с ТНР»

Тьютор осуществляет сопровождение по группам:

- ✓ 1 – технической и физической поддержки;
- ✓ 2 – психолого-эмоциональной помощи;
- ✓ 3 – приватной помощи по сопровождению.

Логопедическое сопровождение:

В 2018 – 2019 уч.г. осуществлялось логопедическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Цель сопровождения - оказание помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в освоении образовательных

программ (особенно по русскому языку и чтению).

В логопедический пункт зачислялись дети с ОВЗ, которым была рекомендована логокоррекция в заключении ТПМПК. Таких учащихся оказалось 23 (с 1-го по 7-й класс) и ещё 2 ученика, которые находятся на семейном обучении. Всего 25 обучающихся:

По рекомендациям ТПМПК все учащиеся, нуждающиеся в логокоррекции, были зачислены в логопункт. Составлено расписание для групповых и индивидуальных логопедических занятий. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: нормализация звуковой стороны речи, развитие слухового внимания и фонематических процессов, формирование навыков звукового анализа и синтеза, автоматизация и дифференциация звуков; восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи; развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания, коррекция и развитие процессов письма и чтения.

Профессиональная ориентация в условиях инклюзивного образования:

Основные задачи:

- определить основные личностные склонности и профессиональные предпочтения школьников (тестирование по профориентации);
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ через систему партнёрского взаимодействия с учреждениями профессионального образования;
- сформировать систему профессиональных проб обучающихся с ОВЗ в различных сферах трудовой деятельности посредством урочной и внеурочной деятельности;
- учесть в системе профориентации особенности районного, городского, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- создать организационные предпосылки продвижения выпускников с целью дальнейшего трудоустройства.

Коррекционно-развивающие занятия позволяют посещать специализированные оборудованные кабинеты узких специалистов.

Кабинет педагога-психолога оборудован сенсорной комнатой, комплектом учебных пособий Воскобовича, комплектами кинетического и кварцевого песка, системой интенсивного развития способностей (СИРС), диагностическими комплексами.

сенсорная комната	Программа «Снижение уровня тревожности у учащихся»
комплект учебных пособий Воскобовича	Программа психологической коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением интеллектуального развития
комплект кинетического и кварцевого песка	Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающей работе «Песочная терапия»
система интенсивного развития способностей	Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающей работе (разработана на основе программы

(СИРС)	«СИРС» (система интенсивного развития способностей) А.Н. Бурова)
Комплект оборудования	Монтессори- Коррекционно – развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Монтессори- класс»

Кабинет учителя-логопеда оснащен комплектами кинетического и кварцевого песка, программой СИРС-Логопед, Лого-БОС демо-версия, комплектами для индивидуальных и групповых занятий по развитию речи, развитию фонематического слуха, звукопроизношению.

Для совершенствования опыта работы и создания специальных условий подписано соглашение о сотрудничестве с Автономным учреждением дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Институт развития образования» по использованию опыта работы «Инклюверсариума» с целью развития системы непрерывного инклюзивного образования школы. Изучается опыт работы профильных лабораторий МОБУ «СОШ №4» г.Ханты-Мансийск, которая является пилотной площадкой СКЦ «Инклюверсариум». Педагоги школы принимали участие в работе тренировочных площадок в апреле 2019г. Педагог-психолог Прыткова И.А. представила опыт работы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на окружной конференции «Опыт, проблемы и перспективы образования детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями» в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ОВЗ в 2019 году, г. Ханты-Мансийск.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия. Расширен дверной проем входной группы. Установлены поручни на лестницах. На 1 этаже установлены специальные тактильные таблички со шрифтом Брайля для удобного ориентира в помещении. Учебные кабинеты оснащаются необходимым оборудованием, дидактическими материалами и техническими средствами.

Совершенствование системы специальных образовательных условий:

1. Организационное обеспечение:

- Постоянное непрерывное обучение специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- Организация непрерывного методического и психологического сопровождения учителей-предметников, реализующих адаптированные программы;
- Доступность информационного обеспечения (совокупность технологических средств).

2. Материально-техническое обеспечение:

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим, гардеробы, санузлы) с учетом потребностей обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- Модернизация беспрепятственного доступа в образовательную организацию;
- Модернизация социально-бытовых условий для специалистов (адекватно-оборудованное рабочее место).

3. Организационно-педагогические условия:

- Программно-методическое обеспечение (специализированное оборудование, учебно-методические комплекс-пособия, специализированная литература);
- Психолого-педагогическое сопровождение (увеличение штата сотрудников в учреждении);
- Непрерывное профессиональное обучение педагогов, реализующих адаптированные программы, использованию специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), организации коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

**Этапы работы психолого-педагогического сопровождения
в рамках ПМПк:**

1. Аналитический (сбор анамнестических данных).
2. Диагностический (комплексная диагностика обучающихся с ОВЗ с учетом основных особенностей развития, анализ результатов, консультирование родителей).
3. Подготовительный (определение задач, условий, отбор содержания форм и методов), консультирование родителей.
4. Основной (реализация рекомендаций ТППК, ИПРА, внесение предложений, если необходимо), консультирование родителей.
5. Аналитико-прогностический (анализ эффективности освоения образовательной программы, выявление слабых сторон развития, реальных трудностей в реализации задач, анализ причин и пути решения проблем), консультирование родителей.

В 2019-2020 году педагоги школы продолжают выбранное направление по организации инклюзивного пространства в НРМОБУ «ПСОШ №2».

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья продолжают создаваться специальные условия. Планируется строительство лифта и специализированных туалетных комнат. Учебные кабинеты оснащаются необходимым оборудованием, дидактическими материалами и техническими средствами.

Количество классов, которые реализуют инклюзивное образование в 2019-2020уч.г.: 23

Общее количество педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, работающих в инклюзивных классах на 1 сентября 2019 г: 59 чел.

Комплектование инклюзивных классов для обучающихся с ОВЗ (в составе класса)

Классы	1г	2а	2б	3а	3в	3г	4а	4б	4в	4г	5б	6а	6б	7в	8б	8в	9в	Итого
Кол-во обучающихся	30	28	26	25	21	25	27	27	27	20	30	20	21	31	29	28	24	439 чел.
Из них обучающихся с ОВЗ	1	1	2	3	1	1	2	1	3	3	2	1	2	1	2	3	1	30 чел.

Из 51 обучающихся, имеющих статус ОВЗ, 30 обучающихся учатся в составе

класса, 21 обучающихся по заключению врачебной комиссии обучаются индивидуально на дому. Из состава детей-инвалидов, не имеющих статус ОВЗ, в составе класса обучаются 3 человека, индивидуально на дому – 1 обучающийся.

По заявлению родителей (законных представителей) и по рекомендации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского АО-Югры (Приказы № 1087 от 13.08.2015 г. и № 1214 от 03.07.2016г), для реализации прав ребенка на социализацию во внешнем мире, часть предметов учебного плана, внеурочная деятельность и дополнительное образование реализуется на базе образовательной организации. Поэтому 22 обучающихся индивидуально на дому также являются участниками процесса инклюзивного образования, реализуемого в НРМОБУ «Пойковская СОШ №2».

Общая численность детей с ОВЗ, охваченных инклюзивным образованием в 2019-2020г.

Ноология	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
ЗПР	29	31
УО	9	13
НОДА	3	2
ТНР	0	1
Слабовидящие	2	2
РАС	1	2
ТМНР	0	3
Дети-инвалиды без ОВЗ с другими соматическими заболеваниями	2	4

Совместное (инклюзивное) обучение признано всем мировым сообществом как наиболее гуманное и наиболее эффективное. Направление на развитие инклюзивного образования становится одним из главных в российской образовательной политике.

Организация инклюзивного обучения в НРМОБУ «Пойковская СОШ №2» предполагает создание условий и отработку принципов, подходов, форм и технологий инклюзивного обучения, обеспечение психолого-педагогического, медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов и, в последующем, распространение опыта по организации инклюзивного обучения детей с ОВЗ на другие образовательные учреждения.

Предполагаемые результаты:

- Создание образовательной модели инклюзивного образования, которая позволит успешно обучаться детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью получат адекватные их потребностям образовательные услуги и психолого-педагогическую поддержку;

- Методические рекомендации для педагогических работников (учитель, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель), сопровождающего по организации эффективной работы в инклюзивных классах.
- Условия для успешной социализации личности;
- Воспитывающая среда, основанная на толерантности, сотрудничестве и других морально-нравственных качествах.

Хочется отметить, что инклюзивное образование важно не только само по себе. Возможности и методики инклюзивного образования могут работать на всех детей. Образовательная среда инклюзивной школы должна формировать у всех детей убежденность в ценности образования для достижения жизненного успеха, толерантное отношение к людям в чём-то отличающихся от большинства, умение сопереживать и помогать тому, кто рядом, кто этом нуждается, проявлять лучшие свои человеческие качества в конкретной повседневной практической деятельности.