

**Организация инклюзивного образовательного пространства  
в НРМОБУ «Пойковская СОШ №2» в 2021-2022 учебном году**

**Общие сведения:**

Общее количество детей с ограниченными возможностями здоровья: 64

Количество обучающихся с нарушениями зрения: 1

Количество обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи: 5

Количество обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА): 3

Количество обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР): 41

Количество обучающихся с нарушениями интеллектуального развития: 12

Количество обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС): 1

Количество обучающихся с иными нарушениями: 1

Количество классов, которые реализуют инклюзивное образование в 2021-2022 уч.г.: 22

Общее количество педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, работающих в инклюзивных классах на 1 сентября 2022 г: 65 чел.

**Комплектование инклюзивных классов для обучающихся с ОВЗ**

Классы	1а	1б	1в	1г	2в	3б	3в	3г	4а	4б	4г	5а	5б	6а	6б	6в	6г	7а	7б	8а	8б	9в	Итого
Кол-во обуч-ся	21	29	22	18	29	28	28	29	25	24	25	30	30	24	25	26	24	30	25	20	23	31	566 чел.
Из них обуч-ся с ОВЗ	2	1	1	2	1	3	2	1	3	2	1	4	1	1	2	3	2	1	2	2	3	1	41 чел.
Кол-во часов на каждого ребенка	21	21	21	21	25	25	25	25	25	25	25	34	34	35	35	35	35	39	39	33	34	41	601 часа

Наполняемость инклюзивных классов по нозологии и варианту программы образования:

1. Вариант программы образования 7.1 (для детей с задержкой психического развития) – обучение в составе класса:

Классы	1а	1г	3б	3в	3г	4а	4б	4г	5а	5б	6а	6б	6в	6г	7а	7б	8а	8б	9в	Итого
Кол-во обуч-ся	21	18	28	28	21	25	24	25	30	30	24	25	26	24	30	25	30	23	31	458 чел.
Из них обуч-ся с ОВЗ	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	3	1	36 чел.

2. Вариант программы образования 6.1 (для детей с нарушениями ОДА) – обучение в составе класса:

Классы	2б	4б	5а	Итого
Кол-во обуч-ся	29	24	30	83 чел.
Из них обуч-ся с ОВЗ	инв	1	1	3 чел.

3. Вариант программы образования 5.1 (для детей с ТНР) – обучение в составе класса:

Классы	1а	1б	1в	2в	4б	Итого
Кол-во обуч-ся	21	29	22	29	24	125 чел.
Из них обуч-ся с ОВЗ	1	1	1	1	1	5 чел.

4. Вариант программы образования для детей с нарушениями зрения – обучение в составе класса: 10б – 1 человек (в классе 30 ч.)

Из 64 обучающихся, имеющих статус ОВЗ, 41 обучающийся учится в составе класса, 23 обучающихся по заключению врачебной комиссии обучаются индивидуально на дому.

По заявлению родителей (законных представителей) и по рекомендации Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского АО-Югры (Приказы № 1087 от

13.08.2015 г. и № 1214 от 03.07.2016г), для реализации прав ребенка на социализацию во внешнем мире, часть предметов учебного плана, внеурочная деятельность и дополнительное образование реализуется на базе образовательной организации. Поэтому 23 обучающихся на дому также являются участниками инклюзивного образования, реализуемого в НРМОБУ «Пойковская СОШ №2».

**Наполняемость инклюзивных классов для обучающихся индивидуально по нозологии и варианту программы образования:**

Классы	1а	1в	2а	2г	3б	3в	4б	5а	5б	5в	6а	6г	7б	8б	9А	9б	Итого
Кол-во обуч-ся	22	18	25	20	30	27	24	28	30	30	24	23	27	22	30	32	412 чел.
Из них обуч-ся с ОВЗ на дому	1 (для детей с УО)	1 (для детей с УО)	1 (ле йк оз)	1 (дл я дет ей с УО )	1 (для дете й с РАС ) (для дете й с УО)	2 (дл я дет ей с УО )	1 (для дете й с ТНР )	1 (для дете й с УО)	2 (для дете й с УО)	1 (для дете й с УО)	1 (для дете й с УО)	3 (для дете й с УО)	2 (1 для дете й с ЗПР , 1 для дете й с УО)	1 (для дете й с УО)	1 (и ны е на ру ше ни я)	3 (1 обще обр. пр. ЗПР, 2 для детей с УО)	23 чел.

Для вышеперечисленных обучающихся, имеющих статус ОВЗ было организовано инклюзивное образовательное пространство в 16 классах. С обучающимися работают 65 педагогов. Курсовую подготовку по организации инклюзивного образовательного пространства за период с 2016 по 2021 год прошли все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ. Во время прохождения курсов состоялся обмен опытом педагогов, обучающихся на курсах в масштабе федерального и окружного значения. После окончания курсов на педагогическом совете были заслушаны «Вести с курсов», где педагоги поделились опытом в рамках школы.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя работу узких специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора (эти ставки внесены в штатное расписание ОУ с 2018 года).

***Программы психолого-педагогического сопровождения:***

Педагог-психолог:

- «Программа коррекционно-развивающих занятий по формированию эмоционально-волевой и коммуникативной деятельности»
- «Программа «Рисуем песком»
- «Комплексного сопровождения детей с ОВЗ»
- «Коррекционно-развивающая программа для детей с ОВЗ 5-7 классов «Чувствуем, познаем, размышляем»

Учитель-логопед:

- «Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по коррекционно-развивающей работе, 2-4 класс (ЗПР)»
- «Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда для учащихся с ОВЗ, обучающихся по АОП для детей с УО»
- «Адаптированная рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи для учащихся с ТНР»

Тьютор осуществляет сопровождение по группам:

- ✓ 1 – технической и физической поддержки;
- ✓ 2 – психолого-эмоциональной помощи;
- ✓ 3 – приватной помощи по сопровождению.

***Логопедическое сопровождение:***

В 2021 – 2022 уч.г. осуществлялось логопедическое сопровождение учащихся с ОВЗ. Цель сопровождения - оказание помощи обучающимся с ОВЗ, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи в освоении образовательных программ (особенно по русскому языку и чтению).

В логопедический пункт зачислялись дети с ОВЗ, которым была рекомендована логокоррекция в заключении ТПМПК. Таких учащихся оказалось 21 (с 1-го по 7-й класс) и ещё 2 ученика, которые находятся на семейном обучении. Всего 23 обучающихся.

По рекомендациям ТПМПК все учащиеся, нуждающиеся в логокоррекции, были зачислены в логопункт. Составлено расписание для групповых и индивидуальных логопедических занятий. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: нормализация звуковой стороны речи, развитие слухового внимания и фонематических процессов, формирование навыков звукового анализа и синтеза, автоматизация и дифференциация звуков; восполнение пробелов в развитии лексического и грамматического строя речи; развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания, коррекция и развитие процессов письма и чтения.

#### ***Профессиональная ориентация в условиях инклюзивного образования:***

Основные задачи:

- определить основные личностные склонности и профессиональные предпочтения школьников (тестирование по профориентации);
- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ через систему партнёрского взаимодействия с учреждениями профессионального образования;
- сформировать систему профессиональных проб обучающихся с ОВЗ в различных сферах трудовой деятельности посредством урочной и внеурочной деятельности;
- учесть в системе профориентации особенности районного, городского, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- создать организационные предпосылки продвижения выпускников с целью дальнейшего трудоустройства.

Коррекционно-развивающие занятия позволяют посещать специализированные оборудованные кабинеты узких специалистов.

Кабинет педагога-психолога оборудован сенсорной комнатой, комплектом учебных пособий Воскобовича, комплектами кинетического и кварцевого песка, системой интенсивного развития способностей (СИРС), диагностическими комплексами.

сенсорная комната	Программа «Снижение уровня тревожности у учащихся»
комплект учебных пособий Воскобовича	Программа психологической коррекции эмоционально-волевой сферы у детей с нарушением интеллектуального развития
комплект кинетического и кварцевого песка	Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающей работе «Песочная терапия»
система интенсивного развития способностей (СИРС)	Адаптированная рабочая программа по коррекционно-развивающей работе (разработана на основе программы «СИРС» (система интенсивного развития способностей) А.Н. Бурова)
Комплект оборудования	Монтессори- Коррекционно – развивающая программа для обучающихся с ОВЗ «Монтессори- класс»

Кабинет учителя-логопеда оснащен комплектами кинетического и кварцевого песка, программой СИРС-Логопед, Лого-БОС демо-версия, комплектами для индивидуальных и групповых занятий по развитию речи, развитию фонематического слуха, звукопроизношению.

Для совершенствования опыта работы и создания специальных условий изучается опыт работы профильных лабораторий МОБУ «СОШ №4» г.Ханты-Мансийск, которая является пилотной площадкой СКЦ «Инклюверсариум». Педагоги школы принимают участие в работе тренировочных площадок, семинарах, вебинарах.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья созданы специальные условия. Расширен дверной проем входной группы. Установлены поручни на лестницах. На 1 этаже установлены специальные тактильные таблички со шрифтом Брайля для удобного ориентира в помещении. Учебные кабинеты оснащаются необходимым оборудованием, дидактическими материалами и техническими средствами.

## **Совершенствование системы специальных образовательных условий:**

### *1. Организационное обеспечение:*

- Постоянное непрерывное обучение специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- Организация непрерывного методического и психологического сопровождения учителей-предметников, реализующих адаптированные программы;
- Доступность информационного обеспечения (совокупность технологических средств).

### *2. Материально-техническое обеспечение:*

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм (водоснабжение, канализация, освещение, воздушно-тепловой режим, гардеробы, санузлы) с учетом потребностей обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- Модернизация беспрепятственного доступа в образовательную организацию;
- Модернизация социально-бытовых условий для специалистов (адекватно-оборудованное рабочее место).

### *3. Организационно-педагогические условия:*

- Программно-методическое обеспечение (специализированное оборудование, учебно-методические комплексы-пособия, специализированная литература);
- Психолого-педагогическое сопровождение (увеличение штата сотрудников в учреждении);
- Непрерывное профессиональное обучение педагогов, реализующих адаптированные программы, использованию специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), организации коррекционно-поддерживающего сопровождения в образовательном процессе.

### **Этапы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках ПМПк:**

1. Аналитический (сбор анамнестических данных).
2. Диагностический (комплексная диагностика обучающихся с ОВЗ с учетом основных особенностей развития, анализ результатов, консультирование родителей).
3. Подготовительный (определение задач, условий, отбор содержания форм и методов), консультирование родителей.
4. Основной (реализация рекомендаций ТПМПк, ИПРА, внесение предложений, если необходимо), консультирование родителей.
5. Аналитико-прогностический (анализ эффективности освоения образовательной программы, выявление слабых сторон развития, реальных трудностей в реализации задач, анализ причин и пути решения проблем), консультирование родителей.

### Список лиц, ответственных за реализацию проекта:

1. Морозова Е.Н. – директор;
2. Мельник Е.Ю. – заместитель директора;
3. Педагоги школы.