

ФГОС для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, условия реализации

Обзор мнений и документов

Статистика

Общая доля людей с ограниченными возможностями в населении Европы оценивается в 10 – 15%, (100 млн. чел.)

На 01.09.18 детей-инвалидов в России – около 750 тыс. человек, из них 15% живут в интернатных условиях.

Причины инвалидности:

- нарушение обмена веществ – 23,6%
- двигательные нарушения – 23,1%
- умственная отсталость – 21,3%

Общее число детей с ограниченными возможностями здоровья

1990/91 уч.год

365 000

2004/05 уч.год

434 000

2014/15 уч.год

600 000

2016/17 уч.год

751 000

В специальных школах:

312 000

281 000

170 000

130 000

В специальных классах массовых школ:

53 000

186 000

120 000

110 000

В обычных классах массовых школ:

170 000

210 000

Статистика

- Людей с инвалидностью около 11 млн.
- Детей с инвалидностью до 18 лет 620 300.
Увеличение числа новорожденных весом менее 2,5 кг.
Патология новорожденных:
 - с физиологической незрелостью – 74%,
 - с неврологической симптоматикой – до 86%.Абсолютно здоровыми можно считать:
 - не более 10% детей дошкольного возраста;
 - 4% детей подросткового возраста.
- Детей со специальными образовательными нуждами от 7 до 18 лет около 1,6 - 2 млн.
- По экспертным оценкам, около 170 000 детей с ОВЗ вообще нигде не учатся.
- Несколько десятков школ (№ 44, № 508, № 593 и др.) вводят действительно инклюзивное образование, иногда условия создают для одного школьника.
- Только около 1000 - 1200 (?) детей в Петербурге обучаются в условиях инклюзивного образования.



На уроках мы работаем активно.

Направления деятельности:

- расширение доступа к образованию (widening participation),
- мейнстриминг (mainstreaming),
- интеграция (integration),
- инклюзия, т.е. включение (inclusion).

Что такое инклюзия?

Малофеев Н.Н., 2010

Инклюзия = интеграция (синонимы)

Назарова Н.М., 2009

Инклюзия = образовательная интеграция

Екжанова Е., 2010

Интеграция – I этап инклюзии

Боруцкая О., 2007

Интеграция – приспособление ребенка к среде

Инклюзия – приспособление среды к ребенку

Винзер М., 2010

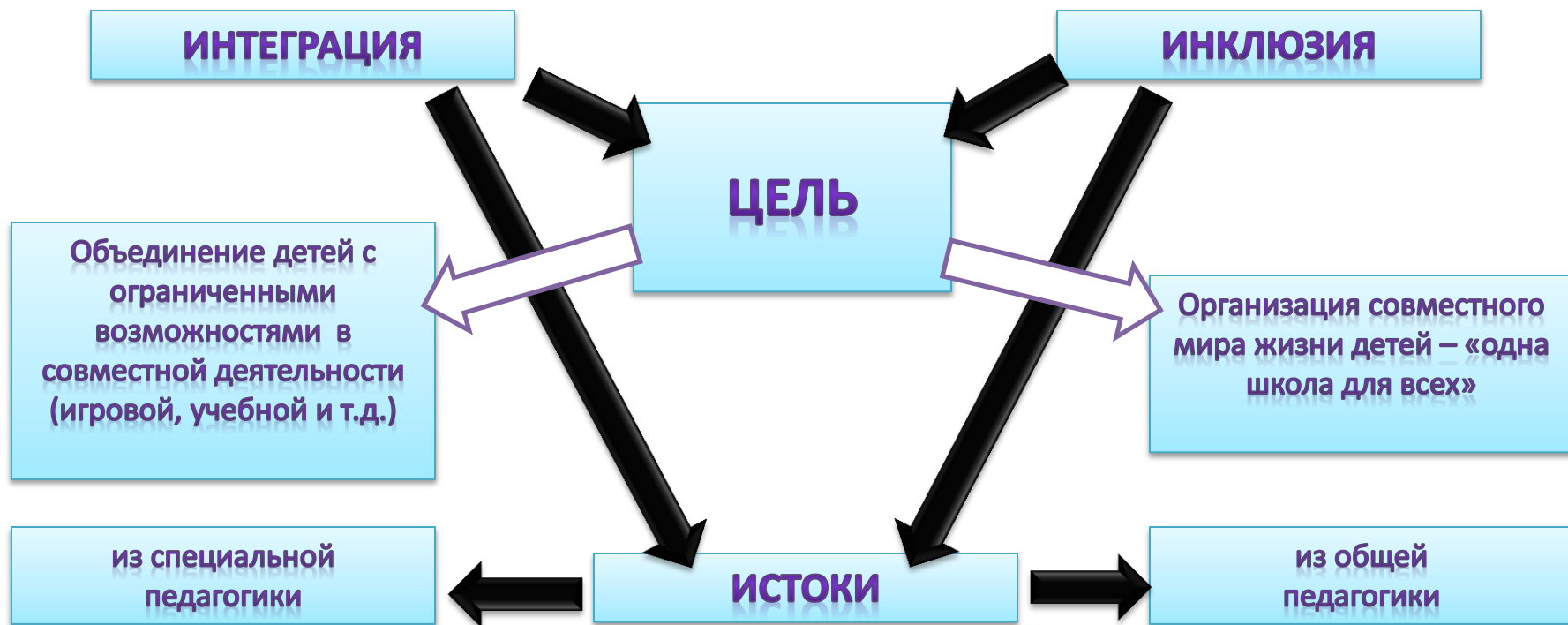
Инклюзия – фундаментальная перестройка общего образования для удовлетворения запросов всех учащихся

Grun Ch., 2001

Инклюзия – учет потребностей всех детей в условиях общего образования

Gartner, Lipsky, 1987

Инклюзия – образовательная модель для всех учащихся – гибкая, разносторонняя и индивидуализированная – в интегрированных условиях



ИНКЛЮЗИЯ основывается на идее создания единого образовательного пространства для гетерогенной группы, в котором имеются разные образовательные маршруты каждого из ее участников.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Трудности внедрения модели инклюзии в Российской Федерации

Отсутствие готовности принимать «не таких» детей в систему массового образования.

Было:

1. На уровне юридической – нет законодательной базы
2. На уровне финансирования – не предусмотрены материальные затраты на эти нужды
3. На уровне профессиональной деятельности – нет подготовки специалистов для именно инклюзивного образования.
4. На уровне общественного сознания – не сформированы необходимые социально-психологические установки.

Стало:

?

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ

Закрепляет понятия:

- Инклюзивное образование
- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
- Специальные образовательные условия
- Адаптированная образовательная программа
- Индивидуальный учебный план

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья:

физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (статья 2, ФЗ 29.12.12 №273 «Об образовании в Российской Федерации»)

Инклюзивное образование:

обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых индивидуальных потребностей и индивидуальных возможностей.

**ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**
от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ

Глава 11. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ НЕКОТОРЫХ ВИДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫМИ КАТЕГОРИЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

4. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Варианты образования детей с ОВЗ

- Дифференцированное образование детей в общеобразовательных организациях для обучающихся с ОВЗ (специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I – VIII вида).
- Интегрированное образование детей в группах компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций; в специальных классах общеобразовательных организаций.
- Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с детьми, не имеющими отклонений в развитии.

Статья 5.

Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья**



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1598 от 19 декабря
2014 года

**Федеральный
государственный
образовательный стандарт
образования обучающихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)**



Приказ
Министерства
образования и науки РФ
№ 1599 от 19 декабря
2014 года

Требования ФГОС:

- к структуре основных образовательных программ, в том числе и адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП);
- к условиям реализации основных образовательных программ (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям);
- к результатам освоения основных образовательных программ;
- к конечному уровню образования (цензовый, нецензовый, индивидуальный).

Варианты ФГОС для детей с ОВЗ

А – академический компонент

Ж – жизненная компетентность

I	II	III	IV
А Ж	А Ж	А Ж	А Ж

Проблемы (Алехина, 2017)

- Апробация ФГОС началась в ситуации отсутствия примерных АООП и неготовности стандарта
- Стандарт нуждается в редактировании
- Нужны методические рекомендации по каждому варианту программы
- Необходимо Инструктивное письмо по внедрению ФГОС ОВЗ
- Возможность и механизм перехода с варианта на вариант программы необходимо закрепить
- Идея инклюзии продекларирована, но не обеспечена. (понятие «совместное обучение» многозначно, АООП нет)
- Необходимы мониторинговые исследования (централизованные)

Требования инклюзивного образования

- **Системный подход** (образовательный, социальный, нормативно-правовой, экономический)
- **Законодательное реформирование** системы образования под задачи интеграции
- **Изменения в подготовке учителя, психолога и других специалистов** массовой школы
- **Социальное партнерство** массовой и специальной школ
- **Социально-психологический аспект** – формирование толерантности, изменение менталитета
- **Командная работа специалистов** (администратор, учитель, психолог, специальный педагог, логопед и др.) по сопровождению учащихся
- **Организационные, методические и дидактические преобразования** в массовой школе
- **Налаженная система ранней комплексной помощи**

Сопровождение

Метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. (Упрощенная трактовка: сопровождение – это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора). При этом – под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития



СТРУКТУРА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В МАССОВОЙ ШКОЛЕ

Уровни	I – в классе	II – вне класса	III – вне школы
Этапы			
1. Диагностика проблем	Классный учитель (специальный педагог)	Специальный психолог, педагог, логопед	Специалисты ППМС-службы и/или специальной школы
2. Анализ проблем			
3. Разработка плана коррекционной работы			
4. Коррекция проблем			
5. Оценка результатов	Методсовет или педсовет	Педсовет или консилиум	ПМПК (направление в спецшколу)

Новая нормативная база

[http://informatio.ru/news/education/middledu/inklyuzivnoe obrazovanie v 2017/](http://informatio.ru/news/education/middledu/inklyuzivnoe_obrazovanie_v_2017/)

Исчерпывающий материал

<http://uchistut.ru/articles/29639/>

Статья

http://www.inclusive-edu.ru/life_news/22/591/

Институт проблем инклюзивного образования

<http://kommersant.ru/doc/3078364>

Отличная статья в Коммерсанте

[http://informatio.ru/news/education/v 2017 godu rossiyskie shkoly pereydot na inklyuzivny e standarty/](http://informatio.ru/news/education/v_2017_godu_rossiyskie_shkoly_pereydot_na_inklyuzivny_e_standarty/)

Хорошая статья

<http://www.edustandart.ru/proekty-po-razvitiyu-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-rossii/>

Проекты

<http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=348>

Портал «Образование без границ»

<https://www.oprf.ru/ru/press/832/newsitem/35709?PHPSESSID=u77cic9dpagu8ffebp81dpthg5>

Общественная палата РФ

Локальные акты образовательной организации, регламентирующие образование детей с ОВЗ

- Образовательная программа общеобразовательной организации
- Положения об инклюзивном классе (классе интегрированного обучения), структурных подразделениях, ПМПк (Совете по инклюзии), методическом объединении и др.)
- Годовой план общеобразовательной организации
- Инструкции по технике безопасности
- Коллективный договор образовательной организации
- Должностные инструкции работников инклюзивного (интегрированного) класса и структурных подразделений
- Варианты договоров с родителями

Приказы общеобразовательной организации:

- о создании и комплектовании инклюзивного класса или класса интегрированного обучения;
- о создании и утверждении структурных подразделений;
- о создании и утверждении состава (ПМПк) или Совета по инклюзии, о назначении руководителя ;
- о зачислении, отчислении и переводе обучающихся внутри общеобразовательного учреждения;
- об утверждении положений, планов, графиков, циклограмм работы персонала класса и структурных подразделений;
- об утверждении Штатного расписания и должностных инструкции работников класса и структурных подразделений, нагрузки педагогам и специалистам.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

«Внутренние» условия организации инклюзивной деятельности ОУ по сопровождению ребенка с ОВЗ

- Наличие команды специалистов сопровождения: координатор (завуч) по инклюзии, психолог, специальный педагог, логопед, социальный педагог, помощник учителя (тьютор) и др.;
- Организация деятельности этих специалистов как психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения с соответствующими выделенными задачами;
- Архитектурные преобразования, включая безбарьерную среду;
- Наличие специального оборудования и средств, модулирующих образовательное пространство класса /группы.

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения

- Построение адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала в контексте адаптации образовательной программы для различных категорий детей с ОВЗ по каждой отдельной компетенции или предмету;
- Технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов, что в свою очередь способствует выстраиванию приоритетов и определению стратегии медицинского и психолого-педагогического сопровождения как в конкретные моменты, так и на длительные периоды, а также оценке эффективности той или иной стратегии сопровождения;
- Технология выделения детей группы риска по различным видам дизадаптации (образовательной и/или поведенческой);

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения

- Технология оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов (психологической, клинической и педагогической типологизации состояния ребенка) его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи;
- Технология оценки внутригрупповых взаимоотношений, для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;
- Технологии собственно коррекционно-развивающей работы с включаемыми детьми и, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;
- Технологии психокоррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, старшеклассниками, администрацией), в том числе и крайне специфической психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

Субъекты сопровождения

- Ребенок, нуждающийся в создании и реализации специальных образовательных условиях
- Другие дети класса/группы (школы, ДОО)
- Родители «включаемого» ребенка
- Родители других детей
- Педагогический коллектив и администрация

Психолого-медико-педагогический консилиум

- постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в соответствии с индивидуальной образовательной программой, а также осуществляющий сопровождение всех субъектов инклюзивной образовательной среды.

Условия деятельности консилиума образовательной организации

1. Деятельность консилиума полностью определяется решением и рекомендациями комиссии (ПМПК) по определению специальных образовательных условий (СОУ).
2. Деятельность консилиума направлена не только на реализацию коррекционной программы (в рамках ИКЗ специалистов), но и на разработку индивидуального учебного плана, адаптацию основной образовательной программы, определение режима, форм, методов и приемов ее реализации
3. В состав консилиума кооптируются ВСЕ специалисты, педагоги и административные работники, включенные в образование и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ
4. Родители ребенка с ОВЗ становятся полноправными участниками образования
5. Возникает полисубъектность сопровождения
6. Повышение квалификации и переподготовка членов консилиума приобретает целевой характер, определяемый особенностями ребенка с ОВЗ (вариантом отклоняющегося развития), включаемого в данный момент в образовательный процесс

Условия деятельности консилиума образовательной организации

1. Деятельность консилиума полностью определяется решением и рекомендациями комиссии (ПМПК) по определению специальных образовательных условий (СОУ).
2. Деятельность консилиума направлена не только на реализацию коррекционной программы (в рамках ИКЗ специалистов), но и на разработку индивидуального учебного плана, адаптацию основной образовательной программы, определение режима, форм, методов и приемов ее реализации
3. **В состав консилиума кооптируются ВСЕ специалисты, педагоги и административные работники, включенные в образование и сопровождение конкретного ребенка с ОВЗ**
4. Родители ребенка с ОВЗ становятся полноправными участниками образования
5. Возникает полисубъектность сопровождения
6. Повышение квалификации и переподготовка членов консилиума приобретает целевой характер, определяемый особенностями ребенка с ОВЗ (вариантом отклоняющегося развития), включаемого в данный момент в образовательный процесс

Мультидисциплинарный подход к командной работе специалистов



Этапы сопровождения ребенка

подготовительный

Выявление ребенка,
нуждающегося в спец. обр.
условиях

ПМПк

Углубленное обследование специалистами ПМПк,
конкретизация особенностей развития ребенка с ОВЗ

Конкретизация рекомендованных ПМПк спец. обр. условий (режима реализации, формы, особенностей адаптации ОП). Разработка ИУП и коррекционной программы

Реализация конкретизированных специальных образовательных условий (АОП, ИУП, режим, формы, методы и приемы, корр. программа)

Оценка эффективности реализации спец. обр. условий в целом, коррекция всех компонентов АОП

Аттестация ребенка и оценка «качества» его включения.
Изменение (при необходимости) образовательного маршрута на ПМПк

Файл Правка Вид Журнал Закладки Инструменты Справка

как сделать скриншот экра... x Как сделать скриншот экра... x Межрегиональная Тьюторс... x +

thetutor.ru


Google

Тьюторская Ассоциация


Ваш регион: Москва и Московская область
Сменить регион

mta-org@mail.ru
Менеджер МТА Антон

Главная Об Ассоциации Обучение по тьюторству Регионы Сетевые лаборатории и проекты Экспертиза Библиотека Направления тьюторской деятельности




Книжная полка



Профессиональный стандарт тьюторства

ЗНАКОМЬТЕСЬ
С КНИГАМИ



Тьюторстве 1 2 3

Хочешь вступить в Тьюторскую ассоциацию?

Важная информация [Вся информация](#)

Подготовка экспертов 8–11 декабря в Ижевске

8.12.2014 – 10.12.2014

Тьюторская Ассоциация

С 8 по 11 декабря 2014 г. в г. Ижевске Программа подготовки экспертов в сфере индивидуализации и тьюторства по корпоративным стандартам МТА

[Подробнее](#)

Конференция "Антропроаксис VI" Практики явленности смысла.

3.12.2014 – 9.12.2014

Тьюторская Ассоциация

Т.М. Ковалёва выступит с докладами "Антропропрактический взгляд на тьюторство" и "Категория смысла и антропологическая работа: начало тьюторских размышлений" и С.А. Степанов выступит с докладом "Тьюторство как смысловая самонавигация" Подробную программу читайте в

Скачайте материалы VII Международной научно-практической конференции и XIX научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции «Тьюторство в открытом образовательном пространстве: становление профессиональной тьюторской деятельности»

15.11.2014 – 15.11.2014

Тьюторская Ассоциация

СОВЕУЕМ ПРОЧИТАТЬ: Статьи Т.М. Ковалёвой опубликованные в 2014 году и статья А.И. Адамского почётного члена МТА

13.11.2014 – 1.3.2015

Тьюторская Ассоциация

Следите за обновлениями нашей библиотеки.

[Подробнее](#)

thetutor.ru/books

Пуск Microsoft PowerP... ПМПК книга.doc... Сборник в_помо... C:\Documents an... C:\Documents an... InclusivePrakti... Microsoft Office Pt... Межрегионал... 19:35

<http://thetutor.ru/> - Тьюторская Ассоциация

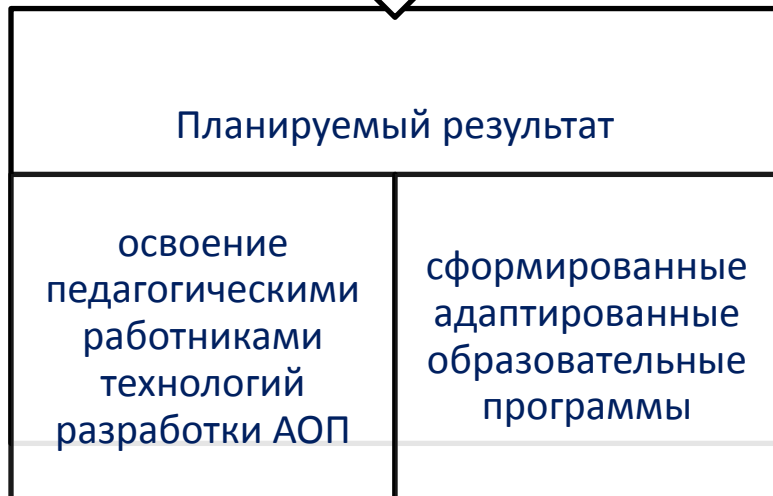
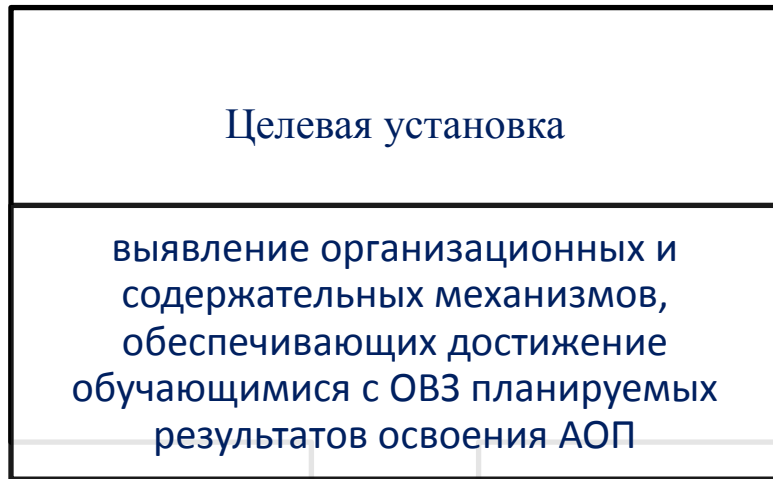
Последовательность этапов движения от сопровождения к самостоятельности

1. Ученик и тьютор сидят вместе за партой, тьютор помогает ребенку во всем.
2. Ученик сидит один, а затем (или сразу) с другим учеником класса, тьютор – сзади или поодаль.
3. Тьютор приходит не на все уроки, а только на те, на которых без него не обойтись (например, на письменные).
4. Тьютор приходит не каждый день.
5. Ребенок учится самостоятельно.

ФЗ №273 ст. 79

Государство ... обеспечивает **подготовку педагогов**, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Подготовка к реализации ФГОС для детей с ОВЗ (Алехина, 2017)



Разработка подходов к формированию планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ АОП, исходя из специфики нарушений развития обучающихся

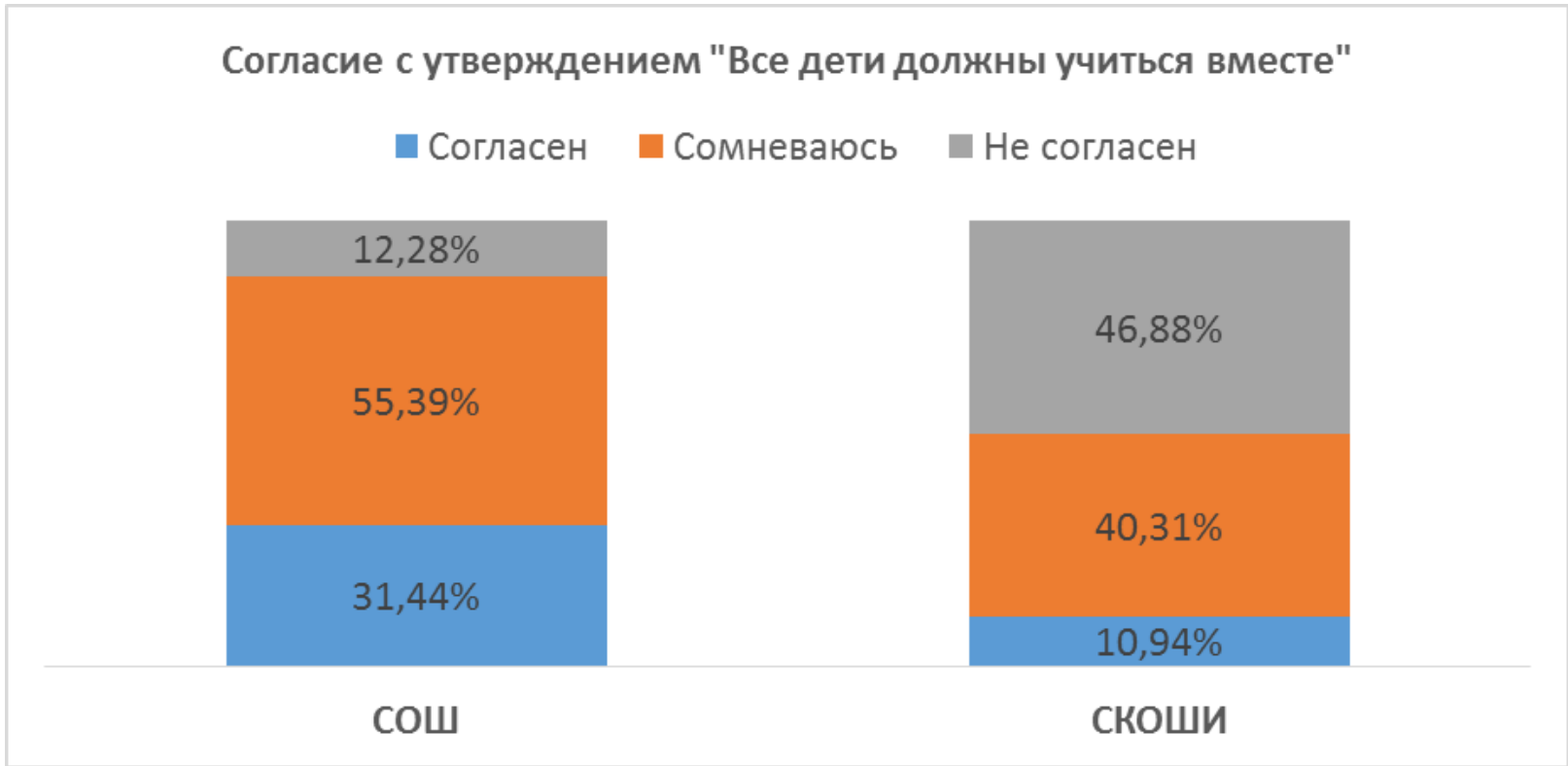
Выявление оптимальных организационных условий, обеспечивающих достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов (формирование учебных планов; организация образовательного процесса в различных условиях инклюзивного образования)

Анализ ресурсного обеспечения АОП с позиции реализации учебных планов

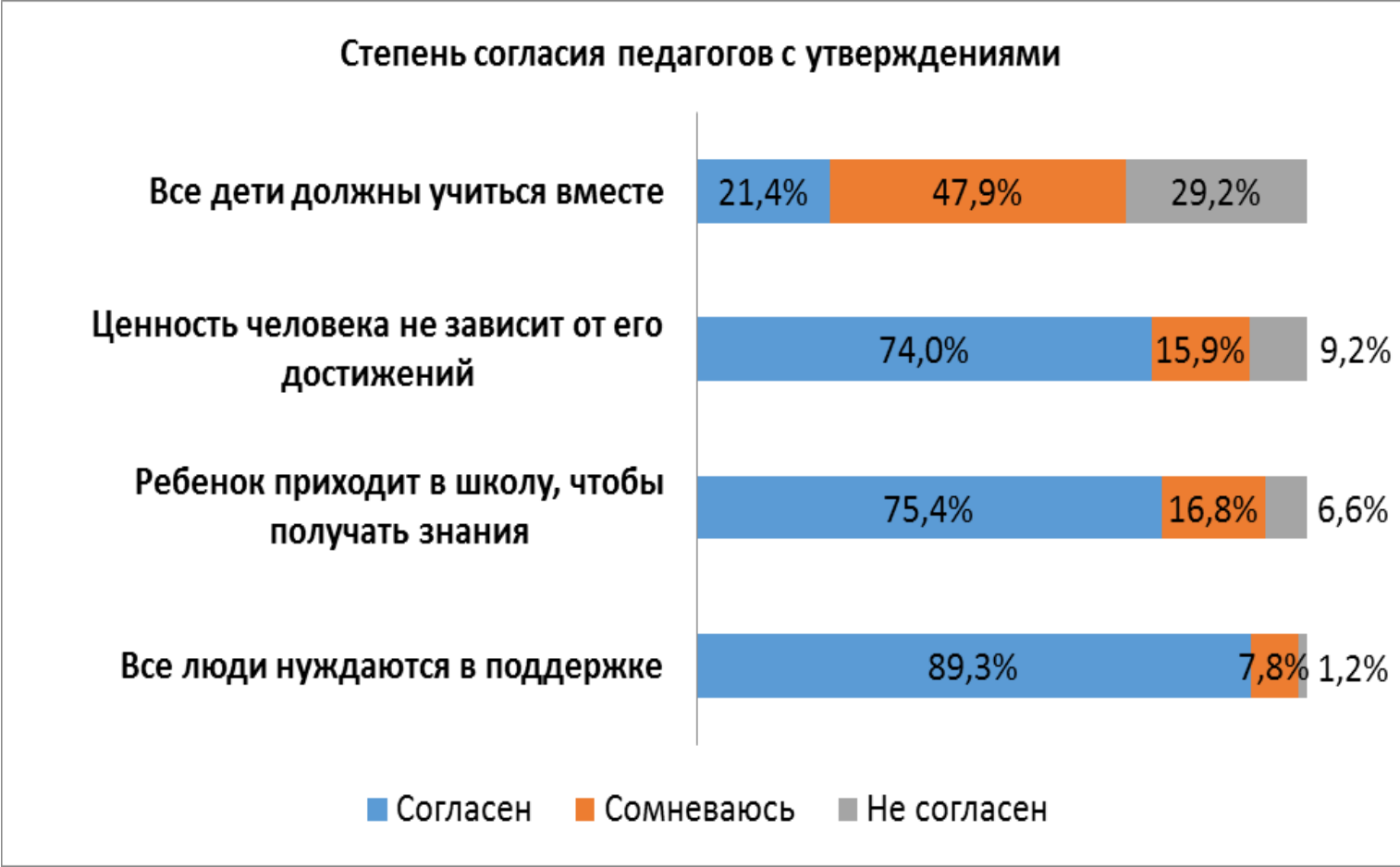
Результат образования детей с ОВЗ (установки педагогов) (Алехина, 2017)



Готовность к инклюзии (Алехина, 2017)



Готовность к инклюзии (Алехина, 2017)



Принципы построения инклюзивного образовательного пространства

- Принцип индивидуального подхода
- Принцип междисциплинарного подхода
- Принцип вариативной развивающей среды
- Принцип вариативной методической базы обучения и воспитания
- Принцип модульной организации образовательных программ
- Принцип самостоятельной активности ребенка
- Принцип семейно-ориентированного сопровождения

Избегаем:

- объяснения заданий, которые следует выполнить во время урока, в форме лекций;
- пассивности учащихся;
- излишней строгости при установлении тишины в классе во время занятия; о заполнения занятий следующими видами деятельности: работа с упражнениями, в которых нужно вставить пропущенное слово/предложение, работа с учебными тетрадями и другие виды так называемой «сидячей работы»;
- чрезмерной направленности на чтение текстов из учебника;
- объяснения нового материала в большом объеме в один прием;
- излишней концентрации на фактах и деталях;
- стресса, связанного с оцениванием;
- разделения школьников в группы «по способностям»;
- частого использования стимулирующих методик;
- стандартизированного тестирования.

Стараемся:

- применять экспериментальные, стимулирующие активность методы обучения;
- применять активные методы обучения, включая дискуссии, общение;
- уделять больше внимания на усвоение ключевых понятий того или иного предмета;
- применять способы поэтапного усвоения нового материала;
- уделять больше времени чтению художественной литературы;
- давать учащимся понять, что они ответственны за выполнение заданий;
- предоставлять учащимся большую свободу выбора;
- внедрять принципы демократических отношений в школе;
- уделять больше внимания эмоциональным потребностям и изменяющейся манере поведения каждого учащегося;

Стараемся:

- использовать объединяющие виды деятельности, которые содействуют сплочению класса;
- исходить из индивидуальных потребностей учащихся, применяя индивидуализированных видов деятельности, но не делить класс на группы, например, исходя из способностей учеников;
- оказывать специализированную помощь учащимся с особыми потребностями, которые обучаются в общеобразовательной школе;
- привлекать к сотрудничеству преподавателей, родителей, администрацию школы и другие заинтересованные организации и общественность;
- опираться на оценку преподавателем успехов учащихся, включая оценку прогресса в обучении.

Способы подачи информации

Под «изменением способов подачи информации» понимается предоставление учащимся с ограниченными возможностями особых условий по сравнению с их одноклассниками, в частности, изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.

Модификацию можно определить как некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями. Примером модификации может служить частичное выполнение учащимся общеобразовательной программы.

Учебники

- Обеспечение учебниками альтернативного формата, но с одинаковым содержанием или более простыми для чтения.
- Обеспечение аудио-учебниками, чтобы учащиеся могли одновременно слушать и читать один и тот же текст.
- Предоставление краткого содержания глав учебников.
- Обеспечение интересными материалами для чтения более высокого уровня.
- Использование маркеров для выделения важной информации.
- Использование предложений с пропущенными словами.
- Обеспечение двумя комплектами учебников, для школьных и домашних занятий.
- Использование учетных карточек для записи главных тем.
- Предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста.
- Указание номеров страниц для нахождения верных ответов.
- Обеспечение альтернативными учебниками или напечатанных большим шрифтом для слабовидящих детей.

Учебная программа

- Сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий.
- Сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов.
- Альтернативные замещения письменных заданий (лепка, рисование, панорама и др.).
- Четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся.
- Акцентирование внимания на задании (например, «Когда ты прочитаешь эту главу, то сможешь назвать три причины возникновения Гражданской войны»).
- Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме).

Работа в классе

- Наличие индивидуальных правил для учащихся.
- Оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся.
- Поддержание тишины во время интенсивных занятий.
- Отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов).
- Обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ.
- Близость учеников к учителю.
- Использование кабины для индивидуальной работы.
- Наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг).
- Использование альтернативы кроссвордам.
- Сохранение достаточного пространства между партами.

Объяснение задания

- Использование указаний как в устной, так и письменной форме.
- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача).
- Близость к учащимся во время объяснения задания.

Перемена видов деятельности

- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Обеспечение помощи при передвижении.

Письменные задания

- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя.
- Дополнение печатных материалов видео и диафильмами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися.

Оценивание

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями.
- Акцентирование внимания на хороших оценках.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Тесты

- Устное объяснение заданий.
- Обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста).
- Обеспечение учащихся списком слов с определениями.
- Неограниченное время для выполнения теста.
- Проведение тестов в помещении без внешних раздражителей (например, в библиотеке).
- Чтение тестовых материалов учащимся и разрешение устных ответов.
- Разграничение тестов на секции по сходным проблемам.
- Использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа.

Тесты

- Использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа.
- Разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту.
- Сообщения о достижениях учащихся вместо оценки.
- Оценка правописания отдельно от содержания работы.
- Обеспечение напечатанными учебными материалами.
- Разрешение выполнить тест дома или использованием учебников.
- Предоставление возможных ответов для заданий с пропущенными словами.
- Написание первой буквы пропущенного слова.

Предметы

- Разрешение использовать калькулятор.
- Группирование сходных проблем.
- Размещение малого количества заданий на одном листе с упражнениями (например, от 4 до 6 заданий на странице).
- Использование малого количества заданий для получения оценки.
- Использование листов большого формата для письменного обозначения проблемы.
- Предоставление стола с математическими предметами для справочной информации.
- Обеспечение каждого ученика визуальным числовым рядом.
- Поэтапное представление проблемных заданий.
- Использование визуальных пособий (картинок, графиков).

Поведение

- Организация учебного дня.
- Распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому.
- Обозначение школьных правил, которым учащиеся должны следовать.
- Использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах.
- Использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила (например, похвалить забывчивого ученика за то, что он принес в класс карандаши).
- Свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное.
- Составление индивидуальных планов поведенческого вмешательства, позитивно ориентированный и учитывающий навыки и умения школьника.

Поведение

- Предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства.
- Разработка кодовой системы (слова), которое даст учащемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент.
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений.
- Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.
- Знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями.

Проект методических рекомендаций

1. Модификация и изменения в программе, учебном процессе.
2. Особенности конструирования урока.
3. Особенности домашних заданий.
4. Особенности оценивания деятельности школьников.
5. Особенности создания обучающей инклюзивной среды кабинета.

Ресурсы

- http://www.sch1961.ru/work_op.php?id=106
- Материалы московской школы № 1961: подробно об организации обучения и видах инклюзии
- http://www.socpolitika.ru/rus/conferences/3985/3986/3988/document4106_print.shtml
- Материалы школы Новокуйбышева
- <http://school518.ru/content/view/10/38/>
- Сайт школы № 518 Москвы
- <http://www.perspektiva-inva.ru/index.php?id=309>
- Очень много полезных материалов и ссылок
- <http://curriculum.qca.org.uk/key-stages-1-and-2/inclusion/inclusioninsubjects/index.aspx>
- Рекомендации на английском языке
- <http://www.znaem-mozhem.ru/>
- Портал "Знаем - можем"